

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190068, набережная реки Фонтанки, д.119, литер Б, помещение 2Н
190068, набережная реки Фонтанки, д.121, литер А, помещение 3Н
e/mail: dou27@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
ГБДОУ детский №27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Якушенко М.А.
приказ от 6.08.2023 года № 24-р



**Рабочая программа
воспитателей старшей группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 27
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Жидовинова Надежда Леонидовна
Ибрагимова Фарида Махмудовна**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рабочая программа детей старшего возраста (5-6 года) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Страница
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников детей старшего возраста	4
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6
1.6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	10
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в группе старшего возраста по образовательным областям:	
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	15
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	20
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	28
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	36
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4.	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	45
2.5.	Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год	46
ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1.	Режим пребывания воспитанников	82
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	86
3.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы	87
3.4.	Учебный план по реализации рабочей программы	90
3.5.	Календарный график по реализации рабочей программы	92
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.6.	Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе старшего возраста	94
3.7.	Организация предметно-развивающей среды в группе старшего возраста	94
3.8.	Материально-технические условия реализации рабочей программы	97
ІV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	102

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа детей старшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373».
- Национальным проектом «Образование».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020.

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.

- Уставом ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Ведущими целями программы являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников старшего возраста

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут

применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) осуществляется по образовательным областям:

- физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);

- художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Физическое развитие»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

«Социально-коммуникативное развитие»

(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Труд:

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Безопасность:

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

«Речевое развитие»

(развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Чтение художественной литературы

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

«Познавательное развитие»

(конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания).

Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).

Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Окружающий мир.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

**«Художественно-эстетическое развитие»
(музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):**

Продуктивная деятельность:

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальное воспитание:

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;

Методический комплекс для оценки качества (мониторинга) образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика	Название диагностических методик	Сроки
Социально- коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно– эстетическое развитие, Физическое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развитияребёнка (по возрастам) автор: Н. В. Верещагина2014	Сентябрь,Май

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Национально культурные

- Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, социального и природного мира, который с детства окружает ребенка
- Поликультурное воспитание строится на основе, изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дети знакомятся с самобытностью разных культур их обычаями и традициями.

Климатические

- Климатические условия Северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха. В связи с этим в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости; в холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на улице.
- Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим и расписание организованных образовательных форм; 2 летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Региональный компонент Санкт-Петербурга

- «Цветные ладошки» художественно-эстетическое развитие детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А.Лыковой
- «Первые шаги» -«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)» Г.Т. Алифановой
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в группе подготовительного к школе возраста по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- **социально-коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства

(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,

много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с

достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их

частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.
 Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
 Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
 Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
 Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
 Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
 Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
 Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
 Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
 Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
 Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
 Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
 Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
 Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
 Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
 Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
 Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера

	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Подпевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг		
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункционально	Игровые упражнения Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	<p>й интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Игры – экспериментирования</p>	<p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>
3. Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Показ презентаций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
4. Ознакомление с миром природы	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры-эксперименты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Показ презентаций</p>	<p>Трудовые поручения,</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Обследование</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p>

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	<p>Интегрированная деятельность</p> <p>Игровые занятия с использованием</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Чтение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

	полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение		
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные
-------------------------------	--	---	----------------

2.3 Взаимодействие с родителями.

Семья и ДОО два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДОО для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями; оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОО с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии

негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

«Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя, при

необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Групповые родительские собрания	1 раз в квартал
Анкетирование родителей	2 раза в год
Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды)	в течение года
Организация и проведение открытых дверей	2 раза в год (октябрь, май)
Организация и проведение консультаций	1 раз в месяц (по запросам)

Участие родителей в организации предметно-развивающей среды ДОУ	в течение года
Организация совместных мероприятий по благоустройству территории ДОУ	2 раза в год
Отчет родительского комитета о проделанной работе за год	в конце учебного года

Праздники и развлечения

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Осенняя ярмарка	Сентябрь	Методист, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
2	Осенние утренники	Октябрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
3	Конкурс чтецов «Дело было вечером, делать было нечего...»	Ноябрь	Методист, специалисты, воспитатели
4	Музыкальное развлечение «День мамы милой и любимой».	Ноябрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели групп всех возрастных групп
5	Новогодние утренники	Декабрь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
6	Музыкальное развлечение «Зимушка-зима»	Январь	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
7	Музыкально-спортивное развлечение ««Аты-баты, шли солдаты!»	Февраль	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
8	Театрализованное представление «Теремок»	Февраль	Методист, воспитатели групп раннего возраста
9	Музыкальное развлечение «« Как на масляной неделе...»	Март	Методист, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
10	Музыкальный праздник « Мой подарок мамочке...»	Март	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
11	Конкурс шляпок	Март	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
12	«Космическое путешествие	Апрель	Методист, специалисты, воспитатели
12	Забава «Лесные музыканты»	Апрель	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели групп раннего возраста

13	Забава «Петрушка в гостях у ребят»	Май	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели групп раннего возраста
14	Концерт «Победой кончилась война...»	Май	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
15	Выпускной вечер «Прощай, любимый детский сад»	Май	Методист, музыкальный руководитель, воспитатели
16	Тематические беседы «День города»	Май	Методист, специалисты, воспитатели

Выставки и конкурсы

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1	Конкурс поделок «Осенняя мелодия»	Октябрь	Методист, воспитатели
2	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Декабрь	Методист, воспитатели
3	Конкурс плакатов «Кошкин дом»	Январь	Методист, воспитатели
4	Огород на окошке	Апрель	Методист, воспитатели групп раннего возраста
5	Конкурс поделок «Космические просторы»	Апрель	Методист, воспитатели

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу модели образовательного процесса положено комплексно-тематическое планирование по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации совместной деятельности взрослых и детей (в том числе непрерывной образовательной деятельности), для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс построен на основе цикличности и повторения программного содержания, т.к. память ребёнка развивается свободно и самостоятельно, и совершенно отлична от той, что она будет представлять собой позже. У детей дошкольного возраста память формируется на основе многократного повторения материала, когда ребёнок делает что-то, благодаря подражанию.

С утра, придя в детский сад, дети включаются в 3 вида деятельности:

- свободная игра,
- ручной (художественный) труд,
- дежурство (помощь в подготовке к завтраку)

Свободная игра и занятие ручным трудом проходят одновременно. Ручной труд осуществляется с подгруппой детей в совместной деятельности детей с воспитателем. Это работа с бумагой (оригами, аппликация и др.), работа с тканью (вышивание, шитьё, аппликация), работа с природным материалом, занятие кулинарией (1 раз в неделю)

Дети по подгруппам участвуют в этих видах деятельности добровольно. В любое время они могут выйти из игры, чтобы присоединиться к воспитателю в его работе, также свободно ребёнок может вновь уйти в игру.

Организация игры в группе детского сада.

Игра традиционно считается любимым занятием детей-дошкольников. Игра благотворно влияет на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер и на развитие символического мышления, на развитие произвольности и саморегуляции и поведения. За счет высокой мотивации и контекстуальной поддержки, возникающей в игре, дети, испытывающие трудности в какой-либо сфере развития, зачастую преодолевают эти трудности в игре быстрее, чем в процессе специальных индивидуальных занятий.

Что такое свободная игра? Свободная игра – это естественный путь овладения разнообразными навыками и умениями. Одной из основных характеристик свободной игры является то, что ее мотив лежит в самом процессе игры, а не задается каким-то определенным продуктом. В этом смысле необходимо отличать игру как таковую от игровых методов обучения или игровых приемов, используемых в разные моменты организации жизни детей. Эти игровые методы, безусловно, выполняют полезные задачи, но эти задачи определяются педагогом, а не детьми и не заменяют свободной игры детей, в которой игра не ставится на службу каким-либо иным задачам, а подчиняется своей собственной логике.

Утренний сбор.

Свободная деятельность сменяется совместной деятельностью с воспитателем: это утренний круг. В это время дети сидят в кругу на ковре и обсуждают самые важные для них проблемы: приветствуют друг друга, радуются встрече, началу нового дня, играют в разнообразные дидактические игры, не требующие крупных движений (в т.ч. пальчиковые,

словесные, психологические), обмениваются новостями, задают вопросы, беседуют на определённые темы. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Задачи Утреннего сбора:

-Установить комфортный социально-психологический климат.

Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

-Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.

-Познакомить детей с новыми материалами.

-Ввести новую тему и обсудить её с детьми.

Рисование, лепка, музыкальное и физкультурное занятие (занятие в зале, занятие на улице), познавательная и экспериментальная деятельность проводятся со всей группой или по подгруппам (в зависимости от возраста) по расписанию.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Вечерний сбор. Это опять общий круг. Дети могут сидеть на ковре, на подушках или на стульях, главное, видеть глаза друг друга. Подводим итоги дня: что получилось, не получилось, что понравилось, не понравилось, как сделать, что бы завтра не повторилось неприятное.

Задачи Вечернего сбора:

-Пообщаться по поводу прожитого дня.

Обменяться впечатлениями.

Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

Подвести итог деятельности.

Продемонстрировать результаты деятельности.

Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.

Проанализировать своё поведение в группе.

В результате реализации такой модели образовательного процесса происходит:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

социально-личностная ориентированность и мотивация всех видов детской деятельности в соответствии с определённым событием (временем года, в ходе подготовки и проведения праздников и др.);

поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода определённого события;

технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к очередному событию (празднику), – проведение самого события (праздника), подготовка к следующему событию, – проведение следующего события т.д.);

разнообразие форм подготовки и проведения различных событий;

выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение родителей в образовательный процесс, в праздники и подготовку к ним).

2.5. Комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
Сентябрь			
1-я, 2-я неделя «Осень. Дары осени (Грибы, ягоды, орехи. Овощи)»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать ценностное, ответственное, бережное отношение к природе. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Беседа «О пользе ягод и грибов для человека», «Съедобные и несъедобные», «Как заготовить грибы и ягоды» Д/И «Ягоды: лесные и садовые», «Что где растет?», «Послушай, запомни, повтори», «Назови и опиши», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про грибы, ягоды. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «В лес за грибами»
2	Познавательное развитие: Закрепить знания детей о дарах леса: грибах и ягодах. Учить классифицировать их на съедобные и несъедобные. Знакомить с особенностями внешнего вида и месте их произрастания	С/Р игры «В лес за грибами» Чтение художественной литературы: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», З. Александрова «В грибном царстве», П. Потемкин «Мухомор», Т. А. Шорыгина «Голубая ягода», «В лес за земляничкой», В. Даль «Война грибов с ягодами»	Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Мир грибов и ягод»
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Ы Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов и ягод. Обучать составлению рассказа из личного опыта.	П/И «Охотники и грибы», «У медведя во бору» Просмотр презентации «Мир грибов и ягод» Беседы «Как попадают на стол в наш детский сад овощи?», «Для чего мы едим» Д/И «Полезное и вредное», «Вершки и корешки», «Что можно приготовить из...», «Узнай на ощупь»	Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Продуктовый магазин», «Овощное кафе», «Мама готовит обед» Раскраски, трафареты по теме
4	Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение детей лепить с натуры. Учить сглаживать поверхность.	С/Р «Продуктовый магазин», «Овощное кафе», «Мама готовит обед»	Изготовление дидактических игр «Вершки-корешки», «Угадай-ка» Внесение плакатов о карточек по теме, муляжей овощей.

	Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.	Чтение художественной литературы Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Редиска», «Горох», «Огурцы», «Помидор»; РНС «Вершки и корешки», Дж.Родари «Приключения Чиполино», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», Е.Благина Приходите в огород», В.Коркина «Что растет на огороде» П/И «У медведя во бору», «Собери урожай» Просмотр презентации «Овощи» Развитие речи «Как мы провели лето» Н.С.Голицына с.11 ФЭМП «Мы научимся считать» Н.С.Голицына с7 ФЦКМ «День Знаний» Н.С.Голицына с5 Лепка «Грибы, ягоды, орехи» Н.С.Голицына с16 Рисование «Картинка про лето» Н.С.Голицына с15 Аппликация «Дары осени» Н.С.Голицына с15 Ручной труд «Мой любимый сказочный герой» Н.С.Голицына с17 Чтение «Любимые рассказы и сказки» Н.С.Голицына с13 Экспериментирование «Проверим слух» Е.В.Марудова с.63	Создание презентации «Овощи»
5	Физическое развитие Развивать представления о значении физических упражнений для организма человека; Последовательно, поэтапно воспитывать потребность быть здоровым Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместный поход в лес, рассматривание грибов и ягод. - просмотр мультфильмов по теме. - посетить продуктовый магазин, определить представленные там ягоды; - загадывание загадок о ягодах и грибах; - рассказывать о том, из каких ягод варят варенье и компоты; 			
3-я неделя: «Осень. Дары осени (фрукты)»			
1	Социально-коммуникативное развитие Развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Беседы «Фрукты и витамины», «Салаты из фруктов» Д/И «Назови фрукт по описанию», «Чья тень?», «Подбери по размеру и форме», «Чудесный мешочек», «Варим компот»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про фрукты. Внесение игр по теме, иллюстративного материала, новые муляжи фруктов
2	Познавательное развитие:		

	Расширить представления детей о фруктах, о труде взрослых в садах осенью. Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варенья, компотов и соков.	П/И С/Р игра «Магазин фруктов», « «Семья» Эстафета «Собери урожай» Чтение художественной литературы Д.Хармс «Очень вкусный пирог», В.Боков «Цветет над тихой речкой яблынока», Е.Бацева «Сказка о фруктах», М.Исаковский «Вишня», Л.Толстой «Косточка», «Старик и яблоня», В.Сутеев «Яблоко», Н.Нищева «Будем мы варить компот» Просмотр мультфильмов «Фрукты», «Мешок яблок», «Мы делили апельсин» Презентация для детей «Фрукты» Развитие речи А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Н.С.Голицына с31 ФЭМП « Путешествие в лес» Н.С.Голицына с43 ФЦКМ «Дары осени . Фрукты» Н.С.Голицына Лепка «Фрукты» Н.С.Голицына с40-41 Рисование «В саду созрели яблоки» Н.С.Голицына с38 Аппликация «Фрукты в вазе» Н.С.Голицына с40 Ручной труд «Забавные человечки» Н.С.Голицына с30 Чтение Н.Калинина «Разве так играют?» Н.С.Голицына с24 Экспериментирование «Фрукты. Как их можно есть?» Е.В.Марудова с.65	Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Магазин фруктов» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Фрукты»
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука О Расширять, пополнять и активизировать речевой запас детей за счет описательных характеристик фруктов (величина, цвет, форма, вкусовые качества)		
4	Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умения лепить и рисовать округлые формы, создавать композицию – натюрморт		
5	Физическое развитие Воспитывать стремление к здоровому образу жизни и стремлению употреблять фрукты ежедневно.		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком о фруктах; - посетить сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты; - загадывание загадок о фруктах; - рассказывать о том, из каких фруктов делают салат, варят варенье и компоты; - привлекать к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты) 			
4-я неделя: «Профессии. День дошкольного работника»			
1	Социально-коммуникативное развитие Побуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям,	Беседы: «Что такое профессии?», «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии родителей», «Кем я хочу стать?», «Профессии в детском саду»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про профессии.

	воспитывать уважение к людям различных профессий.	Д/И: «Кому что нужно для работы?», «Найди, чья тень», «Угадай профессию», «Что перепутал художник?»	Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Автомастерская», «На почте» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Все профессии важны»
2	Познавательное развитие: Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы	С/Р игры: «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Автомастерская», «На почте» Чтение художественной литературы: Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», С.Маршак «Почта», В.В.Маяковский «Кем быть?», А.Богдарин «Знакомые профессии», Б.Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха», С.Михалков «Дядя Степа милиционер» П/И: «Шоферы», Просмотр презентации: «Все профессии важны»	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука С-Ш Продолжать учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Развивать умение поддерживать беседу.	Беседы «Кто работает в нашем детском саду», «Кто нам помогает?», «День дошкольного работника»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо в разных направлениях.	Развитие речи Составление рассказов «В нашем детском саду» Н.С.Голицина с.429 ФЭМП « Все игрушки посчитаем» Н.С.Голицина с.20 ФЦКМ «Все работы хороши. Профессии. День дошкольного работника.» Н.С.Голицина с.425 Лепка «Что могут делать умелые ручки» Н.С.Голицина с.435 Рисование «Кем я буду» Н.С.Голицина с.433 Конструирование «По замыслу» Н.С.Голицина с.438 Ручной труд «Что могут делать умелые ручки» Н.С.Голицина с435 Чтение Человек славен трудом Е.Пермяк «Для чего руки нужны» Н.С.Голицина с430 Экспериментирование «Где живет эхо» Е.В Марудова с81	
5	Физическое развитие Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику.		

<p>Образовательная деятельность в семье - рассказать детям о профессиях в семье - посетить Почту, Аптеку, Поликлинику, рассказать о людях, которые там работают.</p>			
<p>Октябрь 1-я неделя: «Семья. День пожилого человека»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения. Побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи бабушкам и дедушкам.</p>	<p>Беседа «Моя семья» Беседа «День пожилого человека» Д/игра «Подбери признак».-Мама (какая?) – ласковая, добрая, нежная, заботливая...Папа (какой?) – смелый, сильный, строгий, веселый... Д/игра «Назови ласково».(образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме).Пример: Мама — мамочка , мамуля и т.д. Папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, внук, внучка, дядя, тетя. Словесная игра «Кто кем приходится?» Кто девочка для мамы? — дочка Кто мальчик для мамы? — сын Кто мальчик для девочки? — брат Кто мама для папы? — ...Кто девочка для дедушки? — ...Кто мальчик для бабушки? — ...Кто мама для бабушки? — ...Кто папа для мамы? — ...Кто мальчик для девочки? — братКто мама для папы? — ...Кто девочка для дедушки? — ...Кто мальчик для бабушки? — ...Кто мама для бабушки? — ...Кто папа для мамы? — ...Кто папа для бабушки? — ...</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями, про семью, про бабушек и дедушек. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «На прогулке в осеннем лесу», «На даче». Раскраски, трафареты по теме Природный материал Создание презентации «Бабушка рядышком с дедушкой» Фотоальбомы «Моя семья»</p>
2	<p>Познавательное развитие: Расширить знания о своей семье, о родственных связях.</p>		
3	<p>Речевое развитие: Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественное слово о бабушках и дедушках, формировать доброжелательность в общении, прививать уважение, заботливое отношение к пожилым людям.</p>		
4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Формировать положительный эмоциональный отклик у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности</p>	<p>Игра «Кто старше (младше)?».- (усвоение прилагательных в сравнительной степени; понятия о старших и младших членах семьи). Пример: Папа — сын — папа старше, а сын младше. Словарь : дочка — мама, папа — дедушка, сын — папа, дедушка — мама, бабушка — папа, бабушка — внучка, дедушка — внук, сын – мама. Д/Игра «Наоборот».-Человек больной – здоровый</p>	
5	<p>Физическое развитие Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику.</p>		

		<p>Д/. Игра «Чей, чья, чьё, чьи».Бабушка носит халат. Халат чей? – бабушкин Папа носит галстук. Галстук чей? – папин У мамы есть шарф. Шарф чей? — ...У Пети есть мяч. Мяч чей? — ...Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? — ...Мама носит шляпу. Шляпа чья? — ...Таня носит платье. Платье чьё? — ...Папа надел пальто. Пальто чьё? — ...Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? — ...Мама надела сапоги. Сапоги чьи? —</p> <p>Д/игра «Посчитай».Пример: Один брат, два брата, три брата, 4 брата, 5 братьев. Сестра, бабушка, дед, дочка, тётя, т.д.</p> <p>Д/ Игра «Назови много». Пример: Брат – братья , сестра – сёстры. Мама, бабушка, дядя, сын, дочь, внук, внучка.</p> <p>Вечер загадок.(развитие мышления, внимания, смекалки). Кто милее всех на свете?Кого любят очень дети?На вопрос отвечу прямо:— Всех милее наша. (мама) Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш. (папа) Кто любить не устает, Он трудился не от скуки, Пирог для нас печет, У него в мозолях руки Вкусные оладушки? А теперь он стар и сед — Это наша. (бабушка) Мой родной, любимый. (дед)</p> <p>Словесная игра «Договори предложение».(грамматический строй) Я ем и папа . (ест).Я пою и мама ... (поет), Я шью и бабушка . (шьет). Я готовлю и сестра . (готовит). Я играю и браг . (играет). Я пилю и папа . (пилит). Я вяжу и мама . (вяжет). Я строгаю и дедушка . (строгает).</p>	
--	--	---	--

		<p>Д/игра «А у вас?».(составление предложений со значением противопоставления; образование сравнительной степени прилагательных). Пример: Ваша семья большая , а наша . (больше).Словарь : дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая. Индивидуальная работа «Составь рассказ о своей семье».(связная речь). Образец рассказа: Меня зовут Смирнов Виктор. Мне пять лет. Я живу в городе Санкт_Петербург. Мой адрес: улица Садовая, дом 21, квартира 5. Моего папу зовут Иван Петрович. Он работает врачом. Мою маму зовут Вера Сергеевна. Она учитель. Мою сестру (брата) зовут Она (он) учится в школе, (ходит в д/сад). Чтение художественных произведений: «Бабушкины руки» Л. Квитко, рассказы «Печенье», «По улице шли...» В. Осеевой,«Дедуля» Т. Боковой, «Загадка» Е. Благиной. Рисование на тему «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий; рассматривание поделок, сделанных бабушками. Индивидуальные беседы с детьми о бабушках и дедушках. Оформление фотовыставки «С днём бабушек и дедушек!» Стенгазета «С праздником вас, наши дорогие бабушки и дедушки!» Беседа «Бабушка с дедушкой рядышком». Цель: формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через</p>	
--	--	--	--

		<p>разъяснение дошкольникам значения мудрости и доброты пожилого человека. Воспитывать желание проявлять заботу о людях пожилого возраста и уважение к труду взрослых, вызвать желание оказать посильную помощь</p> <p>Развитие речи Составление рассказа из личного опыта «Домашние животные в нашей семье.»</p> <p>Н.С.Голицина с 153</p> <p>ФЭМП «Моя большая семья» Н.С.Голицина с150</p> <p>ФЦКМ «Моя семья» Н.С.Голицина с148</p> <p>Лепка Разная посуда» Н.С.Голицина с158</p> <p>Рисование «Мама,папа,я-отличная семья!»</p> <p>Н.С.Голицина с157</p> <p>Аппликация»Открытка для бабушки и дедушки»</p> <p>Н.С.Голицина с159</p> <p>Ручной труд «Гениалогическое дерево семьи»</p> <p>Н.С.Голицина с161</p> <p>Чтение Я.Аким «Кто кому кто?» Н.С.Голицина с155</p> <p>Экспериментирование «Волшебный шарик» Е.В. Марудова с.73</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>-Поговорите с ребенком о своей семье, получите ответы на вопросы.</p> <p>С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов семьи. Кто самый младший/старший?</p> <p>– Выучите с детьми пословицы о семье. «В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто. В родной семье и каша гуще.» «Вся семья вместе, так и душа на месте. Не будет добра, коли в семье вражда.»</p> <p>-Расскажите о празднике «День пожилого человека».</p> <p>-Сделайте фотоальбом «Мои бабушка и дедушка»</p>			
2-я неделя: «Осень (приметы)»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Формировать представление у детей о характерных признаках осени и осенних явлениях .Познакомить с разнообразными приметами осени.</p>	<p>Беседа о признаках осени и осенних явлениях.</p> <p>Д/и « Погода осенью» , «От какого дерева лист»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации на осеннюю тематику; - трафареты и раскраски на осеннюю тематику; - настольно-печатные игры по сезонам года; - дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»; - осенние букеты, составленные на прогулке;

	При организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей.	Ситуативный разговор «Приметы осени, изменения в природе».	<ul style="list-style-type: none"> - выставка поделок «Осенняя фантазия»; - включение в организацию режимных моментов музыкального произведения «Времена года» П.И.Чайковский; - книги об осени.
2	Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).	Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др	
3	Речевое развитие Формировать навыки рассказывания из опыта. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.	Проблемная ситуация «Что нам осень принесла» Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать. Учить составлять загадки об овощах. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке» Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду»;	
4	Художественно-эстетическое развитие Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.	Чтение закличек «Осень, осень...» Музыка для прослушивания: – «Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина; Для пения – «Осень в гости к нам идет», муз. и сл. Е. Гомоновой	
5	Физическое развитие Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Подвижные спортивные игры : «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору», Речевое развитие. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» стр. 29-30 В.В.Гербова ФЭМП стр.14-15 И.А. Помораева (Упр. в умении различать и называть геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по длине и ширине.- длинный, короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Сравнить предметы по цвету, форме и пространственному расположению) Развитие речи Пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял» Н.С.Голицина с129	

		<p>ФЭМП «Осенняя история» счет до 7 Н.С.Голицина с125 ФЦКМ «Приметы осени" Н.С.Голицина с124 Лепка «Что нам осень принесла» Н.С.Голицина с134 Рисование «Осень» Н.С.Голицина с132 КонструированиеПо образцу» «Н.С.Голицина с127 Ручной труд «Ежик» Н.С.Голицина с136 Чтение А.Толстой «Осень обсыпается»... Н.С.Голицина с130 Экспериментирование «Родственники стекла» Е.В.Марудова с.71</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: - погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой. - отразить впечатления от посещения парка в рисунках; - принять участие в выставке «Осенняя фантазия»; - подбор пословиц и поговорок об осени; - составление рассказа «Что мне нравится в осени»; - привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка).</p>			
<p>3-я неделя: «Жизнь на ферме (Домашние животные и их детеныши)»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать гуманное отношение к животным и желание ухаживать за ними</p>	<p>Беседы: «Домашние животные у нас дома», «Поведение человека с животными», «Как ухаживают за домашними животными», Д/И: «Кто как говорит», «Кто чем питается», «Чья мама?», «Чей малыш», «Найди пару», «Узнай животное по описанию», «Кто где живет», «Чьи следы?» С/Р игры: «Ветеринарная лечебница» Чтение художественной литературы: сказка «Сесрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот-серый лоб, баран да козел», «Крошечка-Ховрошечка», «Волк и семеро козлят», С.Михалков «Как старик корову продавал», Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса», В.Сутеев «Три котенка». К.Ушинский «Бодливая корова»</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про домашних животных. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Ветеринарная лечебница» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Домашние животные»</p>
2	<p>Познавательное развитие: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Продолжать знакомить с условиями содержания, кормления и ухода за домашними животными.</p>		
3	<p>. Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука В-В' Продолжать учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p>		

4	Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение детей лепить по представлению героев литературных произведений.	П/И «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Пастух и овцы» Просмотр презентации «Домашние животные» Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Котенок по имени Гав», «Волк и семеро козлят»	
5	Физическое развитие Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Прививать интерес к физической культуре.	Развитие речи Составление рассказов о домашних животных. Н.С.Голицина с 62 ФЭМП Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 8 Н.С.Голицина с59 ФЦКМ «Как живут люди в селах и деревнях» Н.С.Голицина с56 Лепка Козленок» Н.С.Голицина с67 Рисование По потешкам о домашних животных. Н.С.Голицина с 67 Аппликация «На птичьем дворе» Н.С.Голицина с68 Ручной труд «Ваза для цветов» Н.С.Голицина с69 Чтение А.Плещеев «Осень наступила» заучивание. Потешки о животных. Н.С.Голицина с67 Экспериментирование «Почему осенью листья желтеют» Н.С.Голицина с67	
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»; - понаблюдать за животными на прогулке, по дороге в детский сад; 			
Просмотр фильмов о животных			
4-я неделя: «Домашние птицы и их детеныши»			
1	Социально-коммуникативное развитие: Дать детям знания о домашних птицах, их пользе людям и уходу за ними. Развивать коммуникативные навыки общения: учить детей работать в парах, подгруппах, воспитывать культуру речевого общения .	Беседа «На птичьем дворе»- разговор о домашних птицах, их внешнем виде; Презентация «Домашние птицы»-просмотр слайдов с изображением домашних птиц и их детенышей; дидактические игры: «Кто, чей?» (на закрепление названий детенышей домашних птиц),	кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений; - алгоритмы постройки курятника; - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;
2	Познавательное развитие:		

	<p>- называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид называть птенцов,</p> <p>- пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую приносят людям пользу.</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме,</p> <p>-развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>Д/и«Узнай, чей голос?».; рисование в свободной деятельности «Курочка и цыпленок», «Гуси, гуси...»; прослушивание аудиозаписи с голосами домашних птиц Словесная игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «Утята» Дидактическая игра «Назови ласково» (Переверните картинки на столе и назовите домашних птиц и их птенцов ласково. Курица – курочка, петух – петушок, гусёнок – гусёночек и т.д.) Дидактическая игра «Один – много - никого» (Называйте сначала одну птицу. Кто это? (Петух.) Пришли ещё такие же птицы. Кто это? (Петухи.) Ой, что случилось? Пришла ночь, и все птицы спрятались в домик. Теперь нет кого? (Петухов) По аналогии - со всеми домашними птицами и их детёнышами.) Занятие- досуг «На птичьем дворе» (конспект) Речевое развитие «Чтение русской народной сказки «Зимовье»стр. 54В.В.Гербова ФЭМП. Стр. И.А.Помораева (упр. в счете и отсчете звуков на слух в пределах 5. Уточнить значение слов далеко- близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами -длинный, короче, самый короткий. ФЦКМ «Домашние птицы» Лепка «Петушок» Н.С.Голицина Рисование «Цыплята и курочка» Н.С.Голицина Конструирование «Заборчик для петушка» Ручной труд «Цыпленок» Чтение «Гадкий утенок » Г.-Х. Андерсен</p>	<p>- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;</p> <p>- создание условий для режиссерских игр с использованием строительных деталей; Атрибуты к обыгрыванию потешки «Жили у бабуся два веселых гуся»</p> <p>- иллюстрации и книги по теме « Домашние птицы», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бременские музыканты», и др.</p>
3	<p>Речевое развитие</p> <p>-систематизировать усвоенные детьми знания по лексической теме: «Домашние птицы»;</p> <p>-учить детей образовывать множественное число существительных родительного падежа;</p> <p>-закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>-учить составлять предложения различной структуры;</p> <p>-уточнить и активизировать словарный запас;</p> <p>учить составлять описательный рассказ .</p>		
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники рисования.Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять</p>		

	изображение. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику .	Экспериментирование «Наши помощники глаза» Е.В.Марудова с64	
5	Физическое развитие Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.		
Образовательная деятельность в семье:			
<ul style="list-style-type: none"> - с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с домашними птицами; почитать с ребенком дома: «Петушок и бобовое зернышко», «Петушок-золотой гребешок», «Путешествие Нильса с дикими гусями», «У солнышка в гостях» и др.; - изготовление самодельной книги «Вышла курочка гулять»; - поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы); - инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях; - сочинить свою волшебную сказку с ребенком; -« К бабушке в деревню»- по возможности , показать ребенку место, где живут куры, гуси, утки 			
5-я неделя: «Моя страна. День народного единства»			
1	Социально-коммуникативное развитие Расширить знания о празднике «День народного единства». Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну	Беседа «Моя страна»- что вы можете сказать о народах нашей страны? (Живут в различной местности – тайге, степи, городах, сёлах; могут разговаривать на разных языках; носить разную национальную одежду).- Какие национальности, проживающие в России, вы знаете? (татары, казаки, чеченцы, чуваша, мордва, ненцы, чукчи и др.- Как называют всех граждан России? (россияне)- Какой главный документ есть у каждого россиянина? (паспорт)	Символика России.
2	Познавательное развитие: Формировать у детей представления о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. Познакомить с флагом РФ.	Игра «Доскажи словечко».	Настольно-печатные игры;
3	Речевое развитие: Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Моя страна» Развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме множественного числа, род.падежа.	1. Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома, Не стесняйся, не лукавствуй, а скажи по громче ... (здравствуй). 2. Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь Разомкнуть свои уста и сказать ... (пожалуйста).	Разрезные картинки;
4	Художественно-эстетическое развитие:	3 Если невежей прослыть не хотите,	Набор предметных картинок и иллюстраций по теме; Художественная литература по теме; Раскраски по теме; Детские книги о народностях России, о Минине и Пожарском, о дружбе.

5	Физическое развитие	<p>Очень прошу вас, будьте мудры, Вежливым словом просьбу начните: Будьте ... (любезны), будьте ... (добры).</p> <p>4. Если встретила компания, не поспешно, не за ранее, То в минуту расставания всем скажите ... (до свидания).</p> <p>5. Если, словом или делом вам помог кто-либо, Беседа: «Ты мой друг и я твой друг...»</p> <p>В помощь предлагаются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты думаешь, кто такой друг? 2. Зачем человеку нужны друзья? 3. Есть ли у тебя лучший друг? 4. А почему ты с ним дружишь? 5. Как вы проводите вместе время? 6. Чем любит заниматься твой лучший друг? 7. А знаешь ли ты рассказы, сказки, пословицы и стихи о дружбе? 8. Как ты думаешь, каким должен быть хороший друг? 9. А ты сам являешься хорошим другом? «о дружбе и друзьях» <p>Выучить стихотворение «Дружба» Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделиться мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! Просмотреть видеофильмы о дружбе. (побеседовать с детьми о поступках героев)</p> <p>ссылка: Игра «Хорошо – плохо»</p>	
---	---------------------	--	--

		<p>Ведущий называет пример поступка, дети аплодируют сменами обозначают правильный: порвал одежду, защитил слабого, поссорился с мамой, обогрел и накормил котёнка, сорвал ветку с дерева, сломал игрушку, разбил вазу, помог малышу одеться, поделился конфетой, обидел девочку, поблагодарил за помощь. Игра "Как живешь?" Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте. Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед) Как идешь? – Вот так! (идут на месте) Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание) Как бежишь? – Вот так! (бег на месте) Как грустишь? – Вот так! (грустят) А шалишь? – Вот так! (кривляются) А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком) Игра повторяется 3-4 раза, каждый раз темп становится быстрее. Сделайте вместе с ребенком аппликацию «Подарок другу» (по желанию детей)) Физминутка «Теремок». На поляне теремок, (ладони сложить «домиком») Дверь закрыта на замок. (Сомкнуть пальцы в замок). Из трубы идет дымок (Поочередно из всех пальцев сделать колечки) Вокруг терема забор (Руки перед собой, пальцы растопырить). Чтобы не забрался вор (Щелчки каждым из пальцев поочередно)</p>	
--	--	---	--

		<p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (Кулаком постучать по ладони) Открывайте! (Широко развести руки в стороны). Я ваш друг! (Ладони сомкнуть одна поперек другой)</p> <p>Загадки про друга и дружбу. Говорят, что мы похожи. Отвечаем: «Ну и что же?». Говорят, что неразлучны. Друг без друга вправду скучно. Говорят, что мы болтушки... Ну и что! Ведь мы ... (Подружки)</p> <p>Друг без друга мы скучаем, Вместе с радостью играем. И нам ссориться не нужно. Ведь всего сильнее ... (Дружба)</p> <p>Радость делит он со мной, За меня всегда горой. Коль беда случится вдруг, Мне поможет верный ... (Друг)</p> <p>Пословицы и поговорки Родине Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Крепко любит народ ее. Много сложил о ней пословиц и поговорок. Дети с помощью воспитателя раскрывают смысл пословиц и поговорок о Родине. - Родина краше солнца, дороже золота. - Родина любимая, что мать родимая. - Если дружба велика, будет Родина крепка. - На чужой стороне, что соловей без песни. - Жить — Родине служить. - Для Родины</p>	
--	--	---	--

		<p>своей ни сил, ни жизни не жалея. Среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живешь, где твой родной дом, твоя родная земля. И где бы ты ни был, куда бы ни ездил, всегда будешь вспоминать свой родной уголок!</p> <p>Игра «Что рассказывает карта» Цель: закрепить умения детей «читать» карту, знания детей о значении каждого цвета на карте (синий — море, зелёный — леса и т.д.) Ход игры: воспитатель показывает иллюстрацию с изображением моря, леса, гор, пустыни и просит показать, как они обозначены на карте.</p> <p>Игра «Сложи из букв название нашей страны» Цель: закрепить знание детей о названии нашей Родины, формирование первичных представлений о Родине, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Ход игры: воспитатель показывает картинку и рассказывает детям: «Ребята идут на праздник. В руках у них флажки с буквами, из которых должно получиться название нашей Родины. Помогите ребятам составить это слово из букв — Россия».</p> <p>Игра «Разгадай ребус» Цель: учить детей разгадывать ребус, развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию, внимание и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности. Ход игры: назовите первый предмет. Напишите вместе с воспитателем название предмета. Далее, воспитатель объясняет, что количество запятых показывает, сколько надо убрать последних букв в слове и потом из оставшихся букв дети с воспитателем составляют слово «Россия».</p> <p>Игра «Подбери картинку» Цель: закрепить знания детей о президенте России, формировать умение</p>	
--	--	--	--

		<p>детей находить среди руководителей других стран президента России, называть его фамилию и имя, учить детей подбирать слова-действия к ответу на вопрос «Что делает президент России?». Ход игры: воспитатель рассказывает: «В детском саду есть заведующая, в школе — директор, у папы и мамы на работе — начальники. В каждой стране есть свой самый главный человек, который руководит ею. В одних странах — это король, в других — королева, а в третьих — к примеру, султан. Но в большинстве стран сегодня главным человеком является президент. Вот и у нас в России свой Президент. А теперь посмотри на картинки и скажи, где тут король, где царь, где султан, а где президент. Назови его имя, фамилию. Расскажи, что делает президент для России.</p> <p>Игра «Раскрась российский флаг» Цель: закрепить знания детей о расположении последовательности цвета на российском флаге, умение находить российский флаг среди флагов других стран. Развивать зрительное восприятие. Закреплять навыки количественного счёта. Ход: воспитатель предлагает ребятам рассмотреть флаги разных стран, выбрать раскраску и раскрасить флаг России.</p> <p>Игра «Найди и покажи флаг России» Цель: закрепить знания детей о государственном символе России — флаге, знания детей о том, что обозначают три цвета. Развивать умение находить российский флаг среди флагов других стран. Учить детей рассказывать о значении каждого цвета флага. Развивать речевое творчество. Обогащать активный словарь детей. Ход игры: воспитатель показывает детям флаги нескольких стран и просит детей найти и показать среди них</p>	
--	--	---	--

		<p>российский флаг. Воспитатель просит рассказать что обозначают каждый цвет флага. Белый цвет — это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет — это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей. Красный цвет — цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.</p> <p>Игра «Покажи птицу, которая изображена на гербе России» Цель: закрепить знания детей о государственном символе России — герб, флаг, учить детей находить птицу, которая изображена на гербе России. История возникновения: Однажды (это было давным-давно) на большой поляне собрались звери и птицы, которые живут в российских лесах. Стали они думать и решать, кому из них быть на гербе России. Первой выскочила попрыгунья белка: «Посмотрите, какой у меня красивый и пушистый хвост. Мы, белки, живём почти во всех лесах этой страны. Мне и быть на гербе!». Звери и птицы засмеялись: «Да что ты, белочка! Ты вон какая маленькая, а Россия такая большая. Куда уж тебе!». Тут вперёд вышел огромный бурый медведь: «Ну мне-то вы не скажете, что я ростом не велик. Я сильный и могучий, как сама Россия. Мне и быть на гербе!». Звери уже готовы были согласиться с медведем, но вдруг заговорила мудрая сова: «Вы, медведи, на земле живёте и ничего кроме своего леса, не видите. А мы, птицы, высоко в небе летаем, с высоты всю страну видим: и леса, и моря, и степи. Есть у нас король птиц — орёл с двумя головами. Он самый умный, самый сильный, летает выше облаков и может смотреть сразу в две стороны: направо и налево. Он всегда знает, что в разных концах</p>	
--	--	--	--

		<p>страны делается. Вот кому надо быть на гербе!». Все звери и птицы согласились с мудрой совой. И сразу же в лучах яркого света с неба спустился прекрасный двуглавый орёл, а его изображение появилось на гербе.</p> <p>Игра «Расскажи гостям о столице нашей Родины и её достопримечательностях» Цель: закрепить знания детей о главном городе столицы России — Москва, уточнить знания детей о том, что такое столица, о достопримечательностях Красной площади. Учить определять на иллюстрации местоположение сооружений относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Формировать в детях уважительное и доброжелательное отношение к гостям России. Ход: воспитатель рассказывает детям о том, что в Россию приезжает много гостей из других стран. Предлагает стать гидом и рассказать гостям о Москве (родном городе), России и её достижениях.</p> <p>Игра «Народы России» Цель: закрепить знания детей о том, что Россия — страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей, закрепить знания детей о национальностях России, чем они отличаются друг от друга (цветом кожи, формой глаз, обычаями). Знать и называть несколько национальностей России. Учить детей описывать национальный костюм народов России. Развивать речевое творчество. Ход игры: воспитатель читает детям стихотворение «А у нас в стране...» и просит детей выбрать и показать национальность, которую услышал в стихотворении. Описать его национальный костюм. Также воспитатель просит детей</p>	
--	--	--	--

		<p>рассказать, чем отличаются люди разных национальностей. А у нас в стране живут Русский, коми и якут, И нанаец, и мордвин, И калмык, и осетин, И тувинец, и бурят — Все они дружить хотят! Кабардинец и чуваш, В хоровод вставайте наш! Адыгеец и хакас, Вместе пустимся мы в пляс! И татарин, и башкир — Все за счастье, все за мир!</p> <p>Игра «Угадай, кому какая вещь принадлежит»</p> <p>Цель: учить детей находить элементы одежды и других предметов к национальным костюмам народов России. Развивать внимание. Ход игры: детям предлагаются куклы в национальных костюмах и карточки с изображением вещей, предлагает ребёнку угадать, кому какая вещь принадлежит.</p> <p>Чтение сказок о дружбе: Братья Гримм «Дружба кошки и мышки» В. Сутеев «Яблоко» «Как собака друга искала»</p> <p>Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Аппликация Ручной труд Чтение Экспериментирование</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>Побеседуйте с детьми, о том что 4 ноября вся наша страна отмечает День народного единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов, это день спасения России от большой опасности, которая когда-то ей грозила. Покажите детям памятник Минину и Пожарскому.</p> <p>Расскажите детям о событиях 1612 года: «Было это давным-давно. Наша страна осталась без царя, не было подходящего человека, чтобы доверить ему наше государство, этим воспользовалась другая страна под названием Польша, решили иноземцы захватить власть в России, прислали свои войска для наведения порядка у нас, захватили нашу столицу Москву. И стали плохо обращаться с русским народом, тогда люди решили прогнать польских захватчиков. Люди во главе купца (значит торговца) Кузьмы Минина обратились к лучшему на то время полководцу князю Дмитрию Пожарскому.</p>			

Собрался весь русский народ и освободил Москву от врагов. Вскоре и вся Русская земля была очищена от иноземных захватчиков. Так, в трудные времена проявились лучшие черты русских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью. Герои - избавители России: простой человек Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский. Они сумели собрать на битву народ и освободили Москву от врагов. Памятник Минину и Пожарскому стоит в Москве - столице нашей Родины на Красной площади – в самом сердце России. Эта славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 4 ноября»

Ноябрь

1-я неделя: «Дикие животные»

1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать заботливое отношение к животным	Беседы: «О животных леса», «Повадки животных», «Травоядные, всеядные, хищники» Оформление альбома «животные наших лесов» Составление описательных рассказов.	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про диких животных. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Ветеринарная клиника», «Зоопарк» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Животные наших лесов»
2	Познавательное развитие: Закреплять знания детей о жизни диких животных: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни	Д/И: «Чьи следы?», «Кто спрятался?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Угадай чья тень», «Кого не стало?», «Кто чем питается»	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Ф-Ф' Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.	С/Р игры: «Ветеринарная клиника», «Зоопарк» Чтение художественной литературы: сказки «Заяц-хваста», В.Бианки «Купание медвежат», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Л.Н.Толстой «как волки учат своих детей», П/И: «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Лиса в курятнике»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить лепить фигуры животных в движении. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стекой.	Просмотр презентации: «Животные наших лесов» Просмотр мультфильмов: «В лесной чаще», «Крошка енот», «Грибок-теремок», «Лесная хроника»	
5	Физическое развитие Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Конструирование Ручной труд Чтение Экспериментирование	

<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением животных; - рассмотреть игрушки, изображающие диких животных; - посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; - просмотр фильмов о животных 			
<p>2-я неделя: «Игрушки. Народная игрушка.»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать навыки общения через ознакомление с народной игрушкой. Продолжать знакомить с произведениями народного искусства.</p>	<p>Беседа с детьми «Истории об игрушках. Д/и «Узнай узор» (закрепление элементов росписи семеновской, Дымковской и Городецкой росписи) Рассказ «Моя любимая игрушка» Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок.</p>	<p>внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад» (новые предметы в соответствии с содержанием игры); - - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;</p>
2	<p>Познавательное развитие: Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана).</p>	<p>Русская народная игра-забава (словесная) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул .Встали пальчики. Ура! Им гулять давно пора.</p>	
3	<p>Речевое развитие Обогащение словаря детей существительными, обозначающими игрушки, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию</p>	<p>Слушание музыки – «Бабочка», муз. Э.Грига; Пение - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского; Для игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера); Собрать Домик для любимой игрушки Подвижная игра «Догони» Речевое развитие. «Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?», Составление описательного рассказа об игрушках.»</p>	
4	<p>«Художественно-эстетическое развитие» Рассматривание вида из окна. Рисование народной игрушки разной формы, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления игрушки(красивое расположение, украшение декоративными элементами) Конструирование:</p>	<p>Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Аппликация Ручной труд</p>	

	Формировать навыки конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строймат.	Чтение Экспериментирование	
5	Физическое развитие -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; -Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения		
Образовательная деятельность в семье: - поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал; - участвовать в конкурсе рисунков (фотографий) «»; - закрепить приемы самомассажа; - привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.) - поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора); - прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за неживой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников			
3-я неделя: «Всемирный день ребенка. Профессии. День матери»			
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать у детей основы правосознания, понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Знакомить детей с понятием «право» в доступной для их возраста форме. Побуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям, воспитывать уважение к людям различных профессий. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях о роли мамы в семье.	Просмотр мультфильма «Азбука прав ребенка» . Беседы по теме «Права ребенка», «Я и моя семья». С/ролевая игра «Семья», «Я помогаю маме» Рисование на тему «Моя семья» Беседы: «Что такое профессии?», «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии родителей», «Кем я хочу стать?», «Профессии в детском саду» Д/И: «Кому что нужно для работы?», «Найди, чья тень», «Угадай профессию», «Что перепутал художник?» С/Р игры: «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Автомастерская», «На почте»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про профессии. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Автомастерская», «На почте» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Все профессии важны» Создание презентации «День матери» Рассматривание наглядного материала о профессиях наших мам.
2	Социально-коммуникативное развитие		

	Побуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям, воспитывать уважение к людям различных профессий	Чтение художественной литературы: Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», С.Маршак «Почта», В.В.Маяковский «Кем быть?», А.Богдарин «Знакомые профессии», Б.Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха», С.Михалков «Дядя Степа милиционер» П/И: «Шоферы», Просмотр презентации: «Все профессии важны»	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука С-Ш Продолжать учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Развивать умение поддерживать беседу. Составление рассказов о мамочке, о дружной семье.	Беседа о празднике «День матери» Рассматривание иллюстраций картин известных художников «Образ матери в искусстве» А.Г. Венецианов «На пашне весна» , К.Е. Маковский «Жница». Беседа на тему «Наши мамы». Беседа на тему «Какой подарок для мамы лучше» Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном», «Разговор с мамой».	
4	Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо в разных направлениях. Слушание музыки «Колыбельная медведицы». Рисование «Портрет любимой мамы»	С/ ролевая игра «Дочки-матери» Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Обезьянки». Отгадывание загадок о профессиях мам. Пословицы о маме. Д/игры «Скажи ласково о маме», «Мамины помощники» Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Конструирование Ручной труд Чтение Экспериментирование	
5	Физическое развитие Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику.		
Образовательная деятельность в семье			

<p>- рассказать детям о профессиях в семье - посетить Почту, Аптеку, Поликлинику, рассказать о людях, которые там работают.</p>			
4-я неделя: «Комнатные растения. День матери»»			
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать представления детей о способах ухода за комнатными растениями, познакомить детей с несколькими способами размножения комнатных растений.	Беседы с детьми «Растения-лекари», «Как комнатные растения заботятся о нас», «Растения в нашем уголке природы» Д/и «Собери цветок», «Найти похожий», «Назови части цветка», «Опиши, я отгадаю». Рассматривание картин «Комнатные растения»	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями о комнатных растениях. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Путешествие в оранжерею» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Комнатные растения»</p>
2	Познавательное развитие: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.	Чтение художественной литературы Г. Охупкина «История одного растения», Л. Пиллипенко «Комнатные растения», Я. Колос «Цветок».	
3	Речевое развитие: активизировать употребление в речи антонимов. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными два и пять).	С/ролевая игра «Оранжерея»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, цветными мелками.	Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Аппликация	
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе с выполнением задания по команде, воспитывать желание заниматься спортом.	Ручной труд Чтение Экспериментирование	
<p>Образовательная деятельность в семье - рассказать детям о комнатных растениях - понаблюдать с детьми за ростом комнатных растений - посетить вместе с ребенком любую оранжерею</p>			
Декабрь			
1-я неделя: «Мой город. Мой дом.»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать любовь к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Воспитывать чувство	Беседы: «Мой город», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Где я гуляю с мамой»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про Санкт-Петербург.

	патриотизма, уважительного отношения к символике родного города	Д/И: «Где я живу», «Мой адрес», «Угадай здание по описанию», «Найди герб (флаг) своего города», Петербургские силуэты», «Собери картинку», «Парные картинки», «Доскажи словечко» С/Р игры: «Экскурсия», «Семья» Чтение художественной литературы: Н.А.Гурьева «Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга», В.Степанов «Санкт-Петербург», М.Борисова «Наш город», К.Озерова «Моему городу», Ю.Юдин «Эрмита», «Исаакиевский собор».	Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Экскурсия», «Семья» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Санкт-Петербург»
2	Познавательное развитие: Расширить представления детей о родном городе. Познакомить с историей, гербом и флагом, с культурой, с традициями, достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу	П/И: «По болоту Петр шел», «Каменные львы» Просмотр презентации: «Санкт-Петербург» Развитие речи	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Ч Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.	ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Конструирование	
4	Художественно-эстетическое развитие: Создать условия для самостоятельного творчества. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги	Ручной труд Чтение Экспериментирование	
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе с изменением направления движения		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д. – посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий; <p>понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).</p>			
2-я неделя: «Мебель»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать чувство осторожности, самосохранения, взаимопомощи	Беседы: «Мой дом», «Прошлое и настоящее», «Что еще называют домом?», «Из чего делают мебель?», «Мебель в нашем доме» Рассказ воспитателя «Как появились первые дома» Д/И: «Хорошо-плохо», «Какие профессии строят дом», «У кого какой дом», «Доскажи словечко»,	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про дома, мебель. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр Строители», «Моя семья», «Новоселье», «Салон мебели»
2	Познавательное развитие: Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях		

	домов. Учить называть части дома, предметы мебели, их назначении	«Большой-маленький», «Один-много», «Что лишнее?», «Что для чего?», «Узнай по описанию»	Раскраски, трафареты по теме
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Н-Н' Развивать монологическую речь. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.	Просмотр презентации «Такие разные дома», «Как появилась мебель» Виртуальная экскурсия «Из чего состоит квартира» С/Р игры: «Строители», «Моя семья», «Новоселье», «Салон мебели»	Создание презентации «Такие разные дома», «Как появилась мебель»
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой или пополам.	Чтение художественной литературы: «Три поросенка», «Рукавичка», Н.Нищева «Мебель бывает разная», О.В.Дыбина «Что было до», С.Я.Маршак «Откуда стол пришел»	
5	Физическое развитие Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге через разные препятствия.	П/И: «Найди свой дом», «Бездомный заяц», «Выше ноги от земли» Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Аппликация Ручной труд Чтение Экспериментирование	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотреть фильмы для детей из серии «Из чего это сделано», «История возникновения» – Посетить мебельный магазин – Из различного конструктора собрать мебель – Почитать художественную литературу по теме. – Работа в раскрасках <p>Сходить на прогулку по городу, посмотреть различные здания.</p>			
3-я неделя: «Зима (изменение в природе)»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать интерес к изучению зимы, развивать умение видеть красоту окружающего мира. Обучать правилам	Беседы: «Откуда идет снег», «Почему мне нравится зима?», «Осторожно зимние травмы», «Почему надо сушить мокрые вещи»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про зиму.

	безопасного поведения на улице в зимний период.	Рассматривание репродукций картин: К.Юон «Русская зима», «Зима в лесу», В.Кустодив «Зима» Д/И: «Времена года», «Отгадай по описанию», «Доскаж словечко», «Собери снеговика», «Что зимой бывает», «наоборот», «Четвертый лишний», «Какой, какая, какое?» С/Р игры «Семья», «Больница», «Магазин» Чтение художественной литературы: В.Коркин «Пришла веселая зима», С.Есенин «Белая береза», А.Островский «Зима-портниха», В.Степанов «Снеговик», Т.Шорыгина «Вы узнаете зиму», С.Михалков «Белые стихи», РНС «Морозко», «Двенадцать месяцев», П/И: «Два Мороза», «Зайка беленький сидит», «Мороз – Красный нос» Просмотр презентации «Здравствуй, Зимушка-Зима» Развитие речи	Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Семья», «Больница», «Магазин» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Здравствуй, Зимушка-Зима»
2	Познавательное развитие: Обобщать представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира.	ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Конструирование Ручной труд Чтение Экспериментирование	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Д-Д' Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.. Развивать монологическую речь.		
4	Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой		
5	Физическое развитие Развивать быстроту реакции, ловкость и сноровку; учить играть в коллективе, соблюдая правила игры		
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду; - почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»; - слепить снеговика - провести опыты со снегом и льдом 			
4-я неделя: «Новогодний праздник. Зимние забавы.»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать у детей умение взаимодействовать друг с другом.	Беседы: «Зимние виды спорта», «Как обезопасить себя во время катания на санках, ватрушках,	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про зимние забавы, Новый год.

<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Создавать условия для личностного развития воспитанников во время подготовки к Новому году</p> <p>Познавательное развитие: Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Г-Г' Развивать речь детей, умение слышать и слушать вопрос, отвечать полным предложением. Формировать у детей желание высказываться, составлять небольшие рассказы и сказки на зимнюю тему.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умения и навыки в работе с ножницами, бумагой и клеем. Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками.</p> <p>Физическое развитие Формировать двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды. Посредством зимних забав и игр приобщить детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>коньках», «Что такое Новый год», «История новогодних игрушек», «Кто такой Дед Мороз» Д/И: «Снеговик-почтавик», «Когда это бывает?», «Сложи снеговика», «Найди лишнюю забаву», «Кому что нужно?», «Собери елку», «Найди пару» С/Р игры «Едем в магазин за новогодними подарками», «Мы спортсмены», «Скоро Новый год» Чтение художественной литературы: «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», М.Родина «Снежки», В.Егоров «Снеговик», Ю.Козловский «Зима», «Праздник», «Снегурочка», Г.Х.Андерсен «Снежная Королева», В.Сутеев «Елка», А.Мальцева «Моя тренировка», В.Пресненского «А мы играем в снежки» П/И: «Через снежки по кругу», «Прокати снежный ком», «Попади в обруч», «Заморожу», «Снежинки и ветер» Прослушивание музыкальных произведений: «кабы не было зимы», «Зимняя сказка», «Про Новый год» Опытные эксперименты: «Какой бывает снег?», «Снег – вода – лед» Просмотр презентации «Зимние забавы» Просмотр мультфильмов: «Снеговик-почтовик», «Снежные дорожки», «Хоккей», «Когда зажигаются елки», «Новогоднее путешествие» Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Аппликация Ручной труд Чтение</p>	<p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Едем в магазин за новогодними подарками», «Мы спортсмены», «Скоро Новый год» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Зимние забавы»</p>
-------------------------------------	---	--	---

		Экспериментирование	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить костюм при активном участии детей; - выучить стихотворения: З. Александровой «Елочка», И. Сурикова «Белый снег, пушистый...». - посетить вместе с ребенком на ярмарку новогодних игрушек: расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности. - сделать поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса». - поиграть в разрезные картинки; - посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка; - понаблюдать с детьми за тем, как идет снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды. - почитать детям стихотворение Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найденовой. 			
Январь			
1-я неделя: «Каникулы»			
2-я неделя « Наши верные друзья » (Зимующие птицы)			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать желание оказать помощь птицам в зимний период	Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Меню птиц», «Как дети родители заботятся о птицах зимой	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про зимующих птиц.</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Путешествие в лес»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме</p> <p>Создание презентации «Зимующие птицы»</p>
2	Познавательное развитие: Закрепить и уточнить знания детей о зимующих птицах, чем питаются птицы зимой. Воспитывать желание оказать помощь птицам в зимний период	Д/И: «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Птичья столовая», «Где чья тень», «Скажи наоборот» С/Р игры: «Путешествие в лес»	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука К-К' Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы.	Чтение художественной литературы: В.Бианки «Синишкин календарь», А.Яшин «Покормите птиц зимой», С.Я.Маршак «Где обедал воробей», Л.Воронкова «Птичья кормушки» П/И: «Совушки», «Воробушки и кот», «Филин и пташки», «Птицы в гнездышках», «Перелет птиц» Просмотр презентации «Зимующие птицы»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой.	Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка	
5	Физическое развитие Учить правильному использованию закаливающих процедур	Рисование Конструирование Ручной труд Чтение	

		Экспериментирование	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фотовыставка «Зимующие птицы у моей кормушки» – Во время прогулки в парке понаблюдать за птицами – Рассмотреть иллюстрации с зимующими птицами – Рассказать чем питаются птицы, покормить птиц – Загадки о зимующих птицах – Совместно с родителями изготовить кормушку. 			
3-я неделя « Человек в мире вещей» (Обувь. Головные уборы)			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. Способствовать формированию адекватной самооценки	Беседы «Как появилась одежда (обувь)», «Кто изготавливает одежду, головные уборы?», «Какие опасные предметы есть у швей?», «Одежда будущего», «Какая бывает обувь?», «Головные уборы»	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про одежду, обувь, головные уборы.</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Ателье», «Магазин одежды», «Магазин обуви»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме</p> <p>Составление альбома «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»</p> <p>Создание презентации «Одежда в старину»</p>
2	Познавательное развитие: Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов. Закрепить знания о назначении одежды, провести связь одежды с временами года.	Рассматривание иллюстраций о том, какую одежду носили наши предки.(Познакомить с головными уборами повойник, кичка...) Д/И «Идем гулять осенью», «Узнай на ощупь», «Кто что делает?», «Зимняя или летняя», «Мужская или женская», «Найди и назови», «Одень куклу на прогулку»	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Э Продолжать учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Развивать умение поддерживать беседу	Презентация «Одежда в старину» С/Р игры «Ателье», «Магазин одежды», «Магазин обуви» Чтение художественной литературы: РНС «Золотое веретено», В.Осеева «Волшебная иголочка», Н.Носов «Заплата», Е.Благинина «Научу одеваться и братца», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик», Н.Носов «Живая шляпа»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать узоры по замыслу, находить красивое сочетание красок, использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования.	Рассматривание альбомов «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» Развитие речи	
5	Физическое развитие Развитие представлений о своем организме	ФЭМП ФЦКМ Лепка	

	Закреплять умение выполнять действия по сигналу Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом	Рисование Аппликация Ручной труд Чтение Экспериментирование	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сходить в магазины одежды, обуви - Просмотр фильмов для детей из серии «Обувь тогда и сейчас», «Как появилась одежда» и др. - Раскраски по теме - Чтение художественной литературы по теме, загадки. - Сшить кукле новое платье. - Посмотреть как вяжет бабушка или мама 			
4-я неделя «Человек в мире внешней» (Одежда)			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей использовать знания об одежде, активизировать в речи обобщающие понятия (нижнее бельё, верхняя одежда и т.д.) названия частей одежды; -учить детей подбирать одежду по размеру и по полу; - актуализировать и дополнять знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы одежды и обуви, учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные; -развивать грамматический строй речи обогащать словарный запас. 	<p>Д/упражнение «Не ошибись» Рассмотри картинку. Найди одежду, обувь, головные уборы. Обведи одежду синим карандашом, обувь - красным, а головные уборы - зеленым карандашом. Раскрась, то, что тебе нравится.</p> <p>Д/игра с мячом «Назови ласково»- совершенствование грамматического строя речи, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Взрослый бросает мяч ребенку и называет предмет одежды или обуви. Ребенок ловит мяч и, возвращая его взрослому, называет предмет ласково. Например: туфли - туфельки, шарф - шарфик, ботинки -..., сапоги -..., брюки -..., шапка -..., куртка-..., рубашка-..., носки-Словесная игра «Хлопушка»- работа над слоговой структурой слова. Взрослый вместе с ребенком проговаривает и хлопает в ладоши на каждый слог.</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации – костюмы для переодевания в уголке театрализации</p> <p>Д/игра «Магазин одежды»</p>
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Учить детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире.</p>		

	Уточнить представления о свойствах материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них.	Ке-ды, са-по-ги, юб-ка, май-ка, шор-ты, коф-та. Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Конструирование Ручной труд Чтение Экспериментирование	
3	Речевое развитие Формирование словаря за счет новых слов -имена существительные: одежда, пальто, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, воротник, пуговицы; обувь, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок; - имена прилагательные: удобный, тёплый, кожаный; нарядный, красивый, широкий, узкий, красный, синий, жёлтый, зелёный; - глаголы: надевать, снимать; : завязывать, развязывать, чистить - наречия: шире, уже, больше, меньше. утро, вечер.		
4	Художественно-эстетическое развитие Создание красивых цветовых композиций с передачей настроения в раскрашивании одежды. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.		
5	Физическое развитие -Формировать представление детей о физкультурной форме - в специальной одежде заниматься физкультурой удобно. -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		
Образовательная деятельность в семье: - Потренируйте ребёнка в произнесении слов <i>пальто, плащ, куртка, шапка, брюки, кофта</i> . Объясните, что всё это – <i>одежда</i> . - Обратите внимание ребёнка на некоторые детали одежды: <i>рукава, карманы, воротник, пуговицы</i> .			

- Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, почему зимой *тепло* одеваются. Отработайте произношение прилагательных *тёплый, нарядный, красивый, красный, синий, жёлтый, зелёный*.
- Подберите и рассмотрите с ребёнком изображения предметов одежды на картинках. Пусть он показывает и называет их. Обратите внимание на цвет одежды и материалы, из которых она сделана.
- Предложите ребёнку рассказать об одном из предметов одежды, предварительно прослушав ваш рассказ: Это куртка. Она красная, тёплая, нарядная. У неё есть капюшон и карманы. В ней можно гулять и в снег, и в дождливую погоду.
- Научите ребёнка отвечать на вопросы:
 - Что люди надевают на себя?
 - Какую ты знаешь одежду?
 - Почему зимой надо одеваться тепло?

Февраль

1-я неделя: «Человек в мире вещей»(Посуда)

1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать культуру поведения за столом, умения пользоваться столовыми приборами.	Беседы: «Удивительные познания о посуде», «Вот какая бывает посуда», «Из чего сделана посуда?», «Назначение посуды» Д/И: «Подбери правильное слово», «Узнай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам», «Что нужно повару для работы?», «Из чего сделана?» С/Р игры «Магазин посуды», «Ресторан», «Семья», «Готовим праздничный обед» Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета», РНС «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», Н.Носов «Мишкина каша», В.Осеева «Почему?», Алябьев «Посуда» Просмотр презентации «Назначение посуды» П/И «Приготовим обед», «Накроем на стол»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про посуду. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Магазин посуды», «Ресторан», «Семья», «Готовим праздничный обед» Раскраски, трафареты по теме Набор карточек «Посуда» Создание презентации «Назначение посуды»
2	Познавательное развитие: Расширять представления детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды.		
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Б-Б' Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Продолжать учить составлять описательные рассказы о посуде.		
4	Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать умение детей лепить с натуры, делать предметы устойчивыми.		
5	Физическое развитие		

	Развивать внимание, слухо-моторную координацию, быстроту реакции, выдержку. Развивать ориентировку в пространстве.	Аппликация Ручной труд Чтение Экспериментирование	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посетить магазин посуды – Посмотреть какая посуда есть дома – Самостоятельно слепить посуду из глины – Посмотреть фильм для детей «Из чего это сделано?» – Приготовить совместно с родителями обед 			
2-я неделя: «Продукты питания»			
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать представления детей о правилах поведения за столом во время еды. Способствовать умению работать сообща, согласовывая свои действия	Беседы: «Что такое продукты питания», «О вредной и полезной еде», «Где живут витамины?», Д/И: «Отгадай загадку», «Что лишнее?», «Разложи продукты по полочкам», «Будь внимательным», «Угадай и ответь», «Варят, жарят и пекут», «Какие варенье?», «Скажи из чего что», «Полезно-вредно»	Книжная выставка, содержащая художественную и научно-популярную литературу о продуктах питания Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Магазин», «Кафе», «День рождения» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Продукты: полезные и вредные»
2	Познавательное развитие: Расширить знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.	Чтение художественной литературы: братья Гримм «Горшок каши», РНС «Каша из топора», П.Синявский «Яичница – отличница», «Окрошкина компания», В.Драгунский «Куриный бульон» С/Р игры: «Магазин», «Кафе», «День рождения» Просмотр презентации «Продукты: полезные и вредные»	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Т-Т' Поощрять попытки детей делиться разнообразными впечатлениями из личного опыта, развивать умение поддерживать беседу.	Развитие речи	
4	Художественно-эстетическое развитие: Закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, цветными мелками.	ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование	
5	Физическое развитие	Конструирование Ручной труд Чтение	

	Упражнять в ходьбе с выполнением задания по команде, воспитывать желание заниматься спортом.	Экспериментирование	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приготовить совместно с родителями ужин – Посетить продуктовый магазин – Поиграть в разрезные картинки; 			
3-я неделя: «Наша Армия. День защитника Отечества»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.</p>	<p>Беседы: «Военные профессии», «Что такое героизм», «Армия в наши дни»</p> <p>Д/И: «Подбери картинку», «На земле, в воде, в небе», «Военная техника», «Отгадай и назови», «Найди пару», «Кому что нужно»</p> <p>С/Р игры: «Летчики», «Пограничники»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Михалков «Наша армия», «Быль для детей», В.Степанов «Наша Армия», А.Барто «На заставе»</p> <p>П/И: «Самолеты», «Кто быстрее возьмет флажок», «Через болото», «Меткий стрелок»</p> <p>Просмотр презентации «Защитники Отечества»</p> <p>Просмотр мультфильма «Сильные духом, крепче стены», «Аврора»</p> <p>Развитие речи</p> <p>ФЭМП</p> <p>ФЦКМ</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Ручной труд</p> <p>Чтение</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про военную технику, профессии.</p> <p>Внесение игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Летчики», «Пограничники»</p> <p>Раскраски, трафареты по теме</p> <p>Коллекция наборов солдатиков;</p> <p>Создание презентации «Защитники Отечества»</p>
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная).</p> <p>Обогащать и пополнять знания детей о докучных сказках.</p>		
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Ц</p> <p>Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме</p>		

	(обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение.		
4	Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.		
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе с изменением направления движения		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета); - прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - обыгрывание ситуации «военное сражение». 			
4-я неделя: «Календарь. Части суток. Народные традиции. Масленица»			
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Беседы: «История возникновения дней недели», Цикл бесед «Дни недели», «Утром, днем и вечером»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про времена года.
2	Познавательное развитие: Познакомить с понятиями время суток, дни недели, времена года. Закрепить представления о характерных признаках, особенностях разных времен года	Д/И: «Веселая неделька», «Дни недели стройтесь!», «Отгадай загадку – найди отгадку», «Покажи правильно», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Времена года» С/Р игры «Детский сад»	Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Детский сад» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Времена года»
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Р-Р' Продолжать учить составлять по образцу простые и сложные предложения	Чтение художественной литературы: Ч.Янчарский «Сказка о днях недели», А.Усачев «Дни недели», С.Михалков «Неделя», М.Вишневская «Сутки» Просмотр презентации: «Времена года»	
4	Художественно-эстетическое развитие:		

	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой или пополам	Прослушивание музыкальных произведений А.Вивальди «Времена года» Развлечение «Масленица»	
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную	Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Конструирование Ручной труд Чтение Экспериментирование	
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – игры с зеркалом («Солнечные зайчики»); – наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами. – сходить на экскурсию в планетарий 			
Март			
1-я неделя: «Международный Женский день»			
1	Социально-коммуникативное развитие Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Обогащать чувственный опыт детей	Игра «Помогаем маме. Наводим порядок». Группирование и классификация хорошо знакомых предметов. Приготовление фруктового сока. Новоселье куклы. Игра "Найди, где спрятано". Игры "Кто позвал", "Что звучит" и др. Изготовление сувениров из природного и бросового материала.	Внесение игр по теме, иллюстративного материала. игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; Раскраски, трафареты по теме
2	Познавательное развитие: Отсчитывать предметы из большего количества. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов. Закрепить знания о фруктах. Действие по схеме, анализ результатов своей деятельности. Знакомство с бытовыми приборами: соковыжималка.	Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны". Составление описательного рассказа "Моя мама" Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторова «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой»,	

	Учить определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении.	С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демькина «Мама».	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Ш Развивать слуховое восприятие Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.	«Подарим маме цветы»И.А.Лыкова Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Аппликация Ручной труд Чтение Экспериментирование	
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвет; рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки- ярким, красивым цветом (разными приёмами).Закреплять умение использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие		
5	Физическое развитие Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов		
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать», о семейном досуге и отдыхе; - принести фотографии бабушек и мам; - предложить мамам рассказать детям о своей работе; - поддерживать традиции семейных праздников, досугов, рассказать о них в группе; - выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»; 			
2-я неделя: «Весна ранняя»(Изменения в природе)			
1	Социально-коммуникативное развитие		

	Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Беседы: «Весна идет! Весне дорогу», «Почему растаял снеговик?», «Кто просыпается весной в лесу?», «Труд людей весной»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про весну. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Путешествие в весенний лес», «Семья», «Собираемся на прогулку» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Весна пришла»
2	Познавательное развитие: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о весенних изменениях в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Д/И: «Чего весной не стало?», «Вспомни и скажи», «Когда это бывает?», «Где звенит капель?», «Собери цветок», «Назови по образцу», «Хорошо-плохо» С/Р игры: «Путешествие в весенний лес», «Семья», «Собираемся на прогулку»	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Ж Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы	Чтение художественной литературы: С.Вангели «Подснежник», В.Жуковский «Жаворонок», В.Тютчев «Весенние воды», Н.Некрасов «Перед дождем», Е.Благинина «Дождик», В.Касаткина «Кто как весну встречает» Составление рассказов о весне по сюжетным картинкам.	
4	Художественно-эстетическое развитие: Упражнять в умении придумывать самостоятельно сюжетную картинку, развивать умение использовать разные материалы для реализации задуманного	П/И: «Гори, гори ясно», «Не замочи ног», «Перепрыгни через ручеек» Просмотр презентации: «Весна пришла» Просмотр мультфильмов: «Лунтик и его друзья» серии «Весна»	
5	Физическое развитие Развивать быстроту, силу, выносливость. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Конструирование Ручной труд Чтение Экспериментирование	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; – обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; <p>почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка</p>			

3-я неделя: «Водные обитатели. Всемирный день воды.»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать ценностное, ответственное, бережное отношение к природе. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Беседы: «Чудеса подводного мира», «Чем питаются?» Д/И: «Угадай кто?», «Кто больше?», «Один-много», «Четвертый лишний», «Чей силуэт», «Кто здесь живет?», «Парные картинки», «Опиши, а мы отгадаем»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про обитателей рек, морей, океанов, аквариумных рыбок. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Морской мир»
2	Познавательное развитие: Познакомить детей с представителями подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде, их разнообразии, отличительных признаках, питании, значении для жизни других обитателей природы.	С/Р игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция» Чтение художественной литературы: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живет?», В. Орлов «Я рисую море», Ю. Дулепин «Осьминог», С. Баранова «Дельфины»	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука С-З-Ц Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.	П/И: «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Водяной», «Рыболовы» Просмотр презентации: «Морской мир» Просмотр Мультфильмов: «Разноцветная семейка», «В поисках Немо», «Русалочка»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой	Досуг «Всемирный День воды» Развитие речи ФЭМП ФЦКМ	
5	Физическое развитие Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения. Развивать умения выполнять упражнения без предметов	Лепка Рисование Аппликация Ручной труд Чтение Экспериментирование	
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> – Посетить Океанариум – Изготовить из бросового материала аквариум – Нарисовать совместно с родителями рисунок по теме в нетрадиционной технике – Просмотр фильмов для детей о подводном мире. 			
4-я неделя: «Деревья. День театра»			
1	Социально-коммуникативное развитие:		

	<p>знакомить детей с миром живой природы, рассказать о природных зонах, о деревьях растущих там. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.</p> <p>Обогатить художественно-эстетический, познавательный и коммуникативный опыт детей в процессе знакомства с театральным искусством.</p>	<p>Беседа «Какие ты знаешь деревья» <u>Цель:</u> продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.</p> <p>Раскрашивания раскрасок с разными деревьями.</p> <p>Упражнение на образование однокоренных слов (<i>например, берёза-березняк, ель-ельник, и т. д.</i>) инд. работа <u>Цель:</u> формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p>	<p>предметные картинки с изображением разных видов деревьев</p> <p>интерактивная доска, подборка фильмов, мультфильмов о разных видах леса (тайга, сосновый бор, березовая роща, тундра и т.п.)</p> <p>различные настольно-печатные игры по теме.</p>
2	<p>Познавательное развитие:</p> <p>познакомить с разными видами деревьев, учить описывать их, сравнивать, расширять кругозор детей, внимание, мышление.</p> <p>Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии.</p> <p>Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности.</p>	<p>Внести иллюстрации различных деревьев. <u>Цель:</u> рассмотреть их и провести сравнительный <u>анализ:</u> чем деревья похожи друг на друга и чем они отличаются.</p> <p>Рассматривание альбома “Деревья России”</p> <p>Наблюдения за березой. <u>Цель:</u> закрепить строение дерева.</p> <p>Д/И «Назови дерево с нужным звуком». <u>Цель:</u> развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления</p>	<p>В центре творческих игр поместить листы, картинки на разную тематику для создания книжек-малышек, наборы одежды для перевоплощения.</p> <p>В центре театрализованных игр поместить маски животных, театральные костюмы.</p>
3	<p>Речевое развитие:</p> <p>познакомить с деревьями жарких стран и стран севера, учить описывать их, сравнивать, употреблять антонимы и притяжательные прилагательные, развивать внимание, мышление.</p> <p>Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность при ознакомлении детей с театром.</p> <p>Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Для чего корешки?» - доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.</p> <p>Инсценировка стихотворения «Осинка» (<i>с помощью мимики и пантомимики отображать образ</i>)</p> <p>Игра «Какое дерево я загадала?» <u>Цель:</u> расширение словаря по теме, упражнять детей в словообразовании, учить составлять рассказ – сравнение по картине</p> <p>Д/И «Отгадай и покажи».</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в нахождении отгаданного дерева на картине</p>	

4	<p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с деревьями нашей страны- русская березка .</p>	<p>Чтение художественной литературы «Деревья скрипят» <u>Цель:</u> познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по прочитанному Д/И «Отгадай и покажи» <u>Цель:</u> упражнять в нахождении дерева среди других деревьев, называть его Рассматривание с детьми иллюстрации «Осенняя береза». <u>Цель:</u> расширение представлений детей о деревьях</p>	
5	<p>Физическое развитие Развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом</p>	<p>Чтение худ литературы. С. Маршак «Что мы сажаем, сажая леса». <u>Цель:</u> вызвать чувство радости от восприятия стихов. Рисование: «Оденем березку в осенний наряд. <u>Цель:</u> продолжать учить детей вырезыванию, прямоугольника овал; упражнять в различении основных цветов, учить аккуратно пользоваться клеем, нанося его небольшим количеством на наклеиваемую Д/У «Найди причину». <u>Цель:</u> учить устанавливать причинно-следственные связи Объясни пословицу «Дерево держится корнями, а человек друзьями» <u>Цель:</u> развитие речи, умение составлять предложение, выражающее смысл пословицы Д/И «Дерево – куст». <u>Цель:</u> упражнять в различении особенностей строения кустарника и дерева Мини – этюд «Береза» (проговаривание текста в сопровождении его движениями). Обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях происходящих в жизни деревьев. Инд. работа. Д/И «Дни недели» - закреплять представление о послед. дней недели и их названиях. <u>Цель:</u> закреплять у детей знания названий дней недели и последовательности их</p>	

		<p>Беседа: «К чему ведут ссоры в игре». <u>Цель:</u> формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. Воспитывать доброжелательность</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в летний лес», «На лугу»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация «Что я сказал бы людям, если бы был деревом?»</p> <p>Наблюдение за тополем.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. <u>Цель:</u> расширение представлений детей о разных видах деревьев</p> <p>Ситуативный разговор: почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненному деревцу? <u>Цель:</u> расширение представлений о деревьях осенью, умение называть отличительные признаки времени года, развитие речи и речевой активности</p> <p>Д/И «С какой ветки детки?» <u>Цель:</u> развитие умения определять дерево по листу и наоборот, развитие внимания, памяти и мышления</p> <p>Свободное общение «Могут ли деревья лечить?» «о пользе деревьев и кустарников»</p> <p>Ситуативный разговор «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?». <u>Цель:</u> развитие умения анализировать и делать выводы.</p> <p>Беседа на тему: «Лес в жизни человека». <u>Цель:</u> расширение представлений детей о понятие лес, какую роль играет лес в жизни человека</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?» «Когда это бывает?» «Подбери, называй, запоминай». <u>Цель:</u> обобщение и систематизация</p>	
--	--	--	--

		<p>представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников</p> <p>Знакомство с праздником «День театра»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей возникновения театра. Закрепить театральные термины (актер, сцена, декорации, зрелище, зрительные места). Учить инсценированию и драматизации произведения, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительностью движений и интонации. Активизировать и расширять словарный запас. (интернет –ресурсы. Конспект)</p> <p>Знакомство с видами театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки). Цель: познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарный запас.</p> <p>Рассматривание с детьми кукол би-ба-бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол би-ба-бо.</p> <p>Чтение русской народной сказки (по возрасту детей) Показ прочитанной сказки с использованием игрушек би-ба-бо (по выбору воспитателя) .. – показ детьми.</p> <p>Свободное рисование. Тема «Билет в театр». Задачи: формировать умения рисовать гуашью; передавать в рисунке особенности внешнего вида животных; развивать воображение и восприятие окружающего мира; воспитывать аккуратность во время работы. (интернет – ресурсы. Конспект)</p> <p>Игра «Попробуйте сами». Пальчиковый театр</p>	
--	--	--	--

		<p>«Курочка Ряба» (по выбору воспитателя). Цель: развивать умение детей использовать пальчиковый театр в свободной деятельности; распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Развивать связную речь детей, расширять образный строй речи.</p> <p>Следить за выразительностью образа.</p> <p>Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Конструирование Ручной труд Чтение Экспериментирование</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: -Сходите с детьми на прогулку в парк.. Расскажите какие деревья там растут. Научите детей различать кусты и деревья, называть их. -Посетите «Летний сад» расскажите историю возникновения парка. -Познакомьте детей с театром. Сходите на представление в ТЮЗ</p>			
<p>Апрель 1-я неделя: «Я вырасту здоровым . Человек- части тела. Всемирный день здоровья. Неделя детской книги. Международный день детской книги. День смеха.»</p>			
1	Социально-коммуникативное развитие формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью.	<p>Беседа «Как устроен человек?» Цель познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя.</p> <p>Беседа «Наш организм» Воспитание культурно-гигиенических навыков при умывании: "Следим за своим внешним видом".</p> <p>Гимнастика для глаз «Веселый гном» Цель: учить детей концентрировать взгляд на</p>	<p>-атрибуты для с\р игр; -настольно-печатные игры; -разрезные картинки; - набор предметных картинок и иллюстраций по теме; - художественная литература по теме;</p>
2	Познавательное развитие: Продолжать формировать знания воспитанников о понятии «здоровье»; Уточнить правила сохранения здоровья; Формировать интерес к собственному		

	организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья	отдаленных объектах; развивать наблюдательность, зоркость.	-раскраски по теме;
3	Речевое развитие: обобщить и систематизировать знания воспитанников о здоровом образе жизни, развивать речь, целеустремленность, умение четко отвечать на вопросы, составлять рассказы из личного опыта.	Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Айболит» Ситуативные разговоры с детьми, как вести себя в коллективе. Цель: воспитывать заботливое отношение друг к другу	Детские книги для выставки книг.
4	Художественно-эстетическое развитие: учить детей по схематическому изображению узнавать знакомые образы	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Д/и «Польза-вред» Цель: учить воспитанников классифицировать продукты по вредности и пользе для человеческого организма; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	В центре творческих игр поместить листы, картинки на разную тематику для создания книжек-малышек
5	Физическое развитие Продолжать развивать физические качества воспитанников; Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.	С/р игра «Магазин полезных продуктов». Цель: закрепить знания воспитанников о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь. Д/и «Польза-вред» Цель: учить воспитанников классифицировать продукты по вредности и пользе для человеческого организма; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. С/р игра «Магазин полезных продуктов». Цель: закрепить знания воспитанников о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь. Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать фрукты, овощи по описанию.	

		<p>Д/И «Волшебный мешочек» Цель: учить определять фрукты, овощи наощупь.</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>С/Р игра «Больница Айболита» Цель: закрепить употребление полезных продуктов.</p> <p>Постепенное пробуждение. Бодрящая гимнастика. Контрастная дорожка.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Каша кипит»</p> <p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>Инсценировка по стихотворению Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Чтение поговорок и пословиц о здоровье. Цель: продолжать формировать знания о значении здорового образа жизни для человека; развивать умение понимать понятийный смысл пословиц и поговорок; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка. Цель: продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Беседа «Сохрани свое здоровье сам» Формировать представления о здоровом образе жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям.</p>	
--	--	--	--

		<p>Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья» - воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, формировать желание приходить на помощь</p> <p>Экспериментальная деятельность Опыт «Микробы и борьба с ними».Цель: сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.</p> <p>С/Р игра «Аптека» Цель: закрепить представление детей о работе аптеке, пользе и вреде различных лекарств для человека. Формировать умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой.</p> <p>Викторина «Что мы знаем о здоровье».Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о понятии «здоровье», здоровом образе жизни, развивать логическое мышление, речь; целеустремлённость, умение четко отвечать на вопросы викторины; умение работать в команде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>С\и «На приеме у врача» Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача.</p> <p>Беседа «Движение и здоровье»</p> <p>Беседа «Полезная и вредная пища»</p> <p>Беседа «Закаливание»</p> <p>Беседа «Культурно-гигиенические навыки»</p> <p>Беседа «Режим и здоровье»</p> <p>Д/и: «Здоровый малыш», «Что сначала – что потом (режим дня)», «Лабиринты здоровья», «Вредно – полезно» - закреплять умение играть по правилам, продолжать воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.</p>	
--	--	---	--

		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница», «Аптека», «Ветеринарная клиника»</p> <p>Проведение подвижных игр: «Найди мяч», «Мы веселые ребята», «Найди мяч»- закреплять умение играть по правилам, продолжать воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе</p> <p>Проведение игр-эстафет: «Весёлые старты»</p> <p>Выставка детских книг.</p> <p>Досуг « День детской книги»</p> <p>Праздник «День смеха»</p> <p>Развитие речи</p> <p>ФЭМП</p> <p>ФЦКМ</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Ручной труд</p> <p>Чтение</p> <p>Экспериментирование</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приучите Вашего ребенка самого заботиться о своем здоровье: выполнять гигиенические процедуры, проветривать помещение и т.д. -Контролируйте досуг вашего ребенка: просмотр телепередач, встречи с друзьями, прогулки на свежем воздухе. -Традиции здорового питания в семье – залог сохранения здоровья ребенка. -Воспитывайте у своих детей привычку заниматься физкультурой и спортом! - Демонстрируйте свой пример занятий физкультурой и спортом! - Поддерживайте желание участвовать в спортивных мероприятиях детского сада! - Воспитывайте в своих детях уважение к людям, занимающимся спортом! Расскажите о своих спортивных достижениях в детстве и юности! - Дарите своим детям спортивный инвентарь и снаряжение! 			
2-я неделя: «Перелетные птицы»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседы: «Как помочь птицам весной?», «Что нельзя делать в лесу?2 Д/И: «Разбери птиц», «Четвертый лишний»,	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про перелетных птиц.
2	Познавательное развитие:	«Какой, какая?», «Кто у кого?», «Кто как	

	Формировать представления об особенностях жизни перелетных птиц (где обитают, чем питаются, как спасаются от врагов)	кричит», «Я начну, а ты закончи», «Чей клюв», «Угадай птицу по силуэту» С/Р игры: «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника» Чтение художественной литературы: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.Бианки «Рассказы», «Птичий календарь», А.Тумбасов «Гнездышко» П/И: «Перелет птиц», «Пчелки и ласточка», «Найди свое гнездо» Просмотр презентации: «Перелетные птицы» Просмотр мультфильмов: «Серая шейка» Создание альбома «Перелетные птицы» Рассматривание репродукций картин: А.К.Саврасов «Грачи прилетели» Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Аппликация Конструирование Ручной труд Чтение Экспериментирование	Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «Перелетные птицы»
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука З-Ж Развивать монологическую речь. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении		
4	Художественно-эстетическое развитие: Достичь положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности		
5	Физическое развитие Развивать внимание, слухо-моторную координацию, быстроту реакции, выдержку. Развивать ориентировку в пространстве.		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома); – прослушать аудиозаписи пения птиц; – привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. 			
3-я неделя: «Международный день Земли»			
1	Социально-коммуникативное развитие Формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе, к своей Земле через различные виды деятельности.	Беседа «22 апреля -Международный день Земли» - 22 апреля празднуем Международный День Земли. Это хороший повод поговорить с ребенком об экологии, о том, что нужно беречь нашу планету и что он лично может сделать для этого.	атрибуты для с/р игр- лопатки, ведра, грабельки.; -настольно-печатные игры по теме; -разрезные картинки;
2	Познавательное развитие:		

	Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.	Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Ситуативный разговор «Труд людей весной» Викторина «Если я приду в лесок» (Если я буду поступать хорошо, говорим «да». Если плохо- «нет»)	- набор предметных картинок и иллюстраций по теме; - художественная литература по теме; -раскраски по теме;
3	Речевое развитие развивать словарь по лексической теме.	Беседа «Кто живет на Земле?» Ситуативные беседы «Кто летает над Землей?» «Когда на улице светло?» «Зачем нужна вода?» «Для чего нужен воздух?» «Что делают пчелы?»	Интерактивная доска. Подборка мультфильмов по теме.
4	Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение передавать в работе свое отношение к окружающему миру.	Выставка рисунков «Планета Земля глазами детей» Упражнение «Назови ласково»: Сад – ; Огород –; Грядка – ; Парник – ; Клумба –; Дерево –; Яблоня-; Лопата-; Кисть - ; Ведро-; Зерно-.	В центре творческих игр поместить листы, картинки на разную тематику для создания книжек-малышек
5	Физическое развитие Продолжать развивать физические качества воспитанников; Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.	Упражнение «Сосчитай»: "Один, три, пять". Семечко, лопата, плуг, ведро, теплица, трактор и т.д. Упражнение « И я буду» (договори предложение до конца по образцу) Мама моет , и я буду мыть. Брат копает, и я буду копать. Папа пилит, и я буду пилить. Галя поливает, и я ... Витя убирает, и я... Надя гребёт, и я... Вова рубит, и я... Бабушка сажает, и я ... Таня сеет, и я ... Ваня белит, и я... Павел обрезает, и я... Упражнение: Подобрать как можно больше признаков к существительному: весна (какая?) - ранняя, и т.д.	

		<p>Упражнение «Подбери слово» весенний - день..., весенняя - гроза..., весеннее - солнышко..., весенние - дни... .</p> <p>Упражнение «Составь предложение» с предлогом К: Плуг – трактор - ... (Плуг прицепляют к трактору). Борона – трактор - ... Сеялка – трактор -</p> <p>Упражнение «Что лишнее и почему?»: Сад, огород, грабли, поле. Копать, поливать, удобрять, играть. Плуг, борона, топор, сеялка.</p> <p>Упражнение «Один – много»: Перекопанная грядка – перекопанные грядки; Одна перекопанная грядка, две перекопанные грядки (<i>вспаханное поле, посаженное дерево, подготовленная теплица</i>).</p> <p>Упражнение «Весной бывает – не бывает» Воробьи возвращаются из жарких стран. Птицы вьют гнезда. На деревьях распускаются почки. Птицы улетают в теплые края. Листья желтеют и опадают. Листья распускаются. Расцветают цветы. На реке тает лед Солнышко светит все ярче. Сильный мороз. Появляется первая травка. Становится тепло. Люди собирают урожай. Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду.</p> <p>Упражнение: Подобрать существительные к действиям: (кто? что?):</p>	
--	--	--	--

		<p>тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... .</p> <p>Прочитать ребенку стихотворения, обсудить их (выучить по выбору).</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Долго шла весна тайком от ветров и стужи, сегодня — прямиком шлепает по лужам, Гонит талые снега с гомоном и звоном, Чтобы выстелить луга бархатом зеленым. Скоро, скоро быть теплу!» - эту новость первой Барабанит по стеклу серой лапкой верба... (Я. Аким)</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки. Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд. Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают.</p> <p>Текст для пересказа "Весенние сельскохозяйственные работы" Наступила весна. Растаял снег. Почва прогрелась. На полях и в огородах у людей появилось много работы. Люди на дачах высаживают рассаду. Весна - самое горячее время года для земледельцев. В народе говорят: "Если весну проспал, зимой голодать будешь". Вот и трудятся люди на селе весной с раннего утра до позднего вечера. Поля засевают хлебными растениями. Это пшеница, ячмень, овёс, рожь, рис и кукуруза. Высаживают картофель. В парках, садах, скверах и огородах, около домов люди граблями сгребают прошлогодние листья, ветки мусор. Всё собирают в кучи и сжигают. Для уборки города есть специальные службы. Около домов наводят порядок жильцы. На</p>	
--	--	---	--

		<p>клумбы высаживают цветы. Вырастая цветы, украшают своей красотой улицы городов.</p> <p>Подрезают деревья, кустарники, нижнюю часть стволов плодовых деревьев и не только плодовых белят известью.</p> <p>Дети вместе со взрослыми делают скворечники и развешивают их в парках, скверах, во дворах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие работы в поле весной? - Как готовят поле для посева семян? - Кто управляет тракторами? - Для чего нужен плуг, борона, сеялка? - Почему сеют зерно весной? - Что делают люди в огороде? - Что делают люди в саду? - Для чего они все это делают? <p>Пословицы о Земле:</p> <p>Без хозяина земля - круглая сирота.</p> <p>Возвращай земле долг – будет толк.</p> <p>Земля кормит людей, как мать детей.</p> <p>Кто землю лелеет, того и земля жалеет.</p> <p>Родная земля и во сне снится.</p> <p>Земелька чёрная, а хлебец белый родит.</p> <p>Своя земля не бывает холодна.</p> <p>Никого не родила, а все матушкой зовут.</p> <p>Викторина «Планета Земля»</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как называется наша планета?</p> <p>Какую форму имеет наша планета Земля?</p> <p>Кроме планеты Земля, есть ли ещё планеты?</p> <p>А на какой планете есть жизнь? Почему?</p> <p>Почему Землю называют голубой планетой?</p> <p>Почему говорят «Земля - наш общий дом»?</p> <p>Кто живет на планете Земля</p> <p>Какие планеты и космические тела и объекты вы знаете?</p>	
--	--	--	--

		<p>Как мы назовем маленькую копию нашего земного шара?</p> <p>Экологический мультфильм для детей о том, как заботиться о нашей планете.</p> <p>Фиксики– советы. «Берегите природу» Академия Фиксиков. Познавательный мультфильм.</p> <p>Экологический мультик для детей "Мальчик и Земля"</p> <p>Фиксики советы "Берегите природу" Глобус</p> <p>Детская презентация "Деревня и город"</p> <p>Развиваем познавательный интерес. Большой сборник загадок на разные темы. Загадки про всё на свете Мастер-класс по рисованию для детей «Рисуем радугу вместе с папой».</p> <p>Развитие речи</p> <p>ФЭМП</p> <p>ФЦКМ</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд</p> <p>Чтение</p> <p>Экспериментирование</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните названия весенних месяцев, приметы весны; - Поговорите с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной; - Предложите ребенку рассказать о том, что происходит в природе весной, чем занимаются люди. - Расскажите ребенку о том, что весной люди работают на полях, в садах и огородах, пашут землю, начинают сев, копают землю в огородах и сажают семена овощей, белят и обрезают фруктовые деревья в садах, сеют семена цветов. Садоводы окапывают плодовые деревья для того, чтобы к корням хорошо поступали воздух, вода, питательные вещества. Поговорите о том, какими инструментами пользуются люди в огороде, саду, поле. 			
<p>4-я неделя: «Весна. Цветы.»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать</p>	<p>Игра «Когда это бывает?» Рассмотреть картинку, на какой картинке изображена весна? После какого времени года наступает весна? А за весной какое время года наступит? Ответить на</p>	<p>-фотографии с первоцветами, с пейзажами весны.</p> <p>-ватман с изображением весенней полянки,</p> <p>-запись со звуками леса,</p> <p>- раскраски весенних пейзажей, весенних цветов</p>

	расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира	вопрос: «Когда это бывает?» найти соответствующую картинку:(Солнце сильно греет, травка зеленеет. Ягоды собирают, на пляже загорают. Солнце слабо греет, листики желтеют. Дожди поливают, люди урожаем собирают. Солнце не греет, повсюду снег белеет. Мороз донимает, люди шубы надевают. Солнце припекает, снег повсюду тает. Почки набухают, птицы с юга прилетают)	- изображения весенней природы на картинах, сюжетных и предметных картинках, фотографиях. - книги на тему «Весна»- чтение стихотворений, закличек, рассказов о весне.
2	Познавательное развитие: Воспитывать стремление узнавать новое о весне, ее признаках и явлениях. Помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.	Игра «Назови ласково» солнце-солнышко, лужа - ручей - дождь - луг - лист - цветок - земля - росток - облако - роща - трава - птица - вода - капля - птенец - дерево - гнездо - жук - ветка - Игра «Один - много» гнездо – гнезда перо - перодерево- птенец - детеныш - ветка- лист- зверь - почка- песня- цветок Найди признаки весны Д/и «Первоцветы» -Рассмотри картинки, на них изображены весенние цветы, их называют первоцветами. Первоцветы расцветают весной самыми первыми. Рассмотрите цветок, его строение: корень, стебель, лист, цветок, лепесток. Обратите внимание, какого цвета у них лепестки. Так же у каждого цветка есть свой запах. Покажите части растений на картинке и назовите их. Задайте ребенку следующие вопросы: «Я забыла, где стебель у подснежника. Покажи мне его. Я сомневаюсь, где у подснежника листья. Покажи их. А теперь покажи, где лепестки у крокуса?» и т.п.	
3	Речевое развитие: Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница; первый, нежный, белый, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление простых предлогов, образование и употребление формы множественного числа имен существительных) Обучение пересказу по опорным картинкам. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.	Игра «Послушай, запомни и повтори слова» Подснежник, медуница, пострел, крокус, пролесок. Скажи, какой цветок из ряда слов потерялся? Подснежник, пострел, крокус, пролесок.	
4	Художественно-эстетическое развитие:		

	<p>Воспитывать умения видеть прекрасное в природе. Формировать бережное отношение к природе путем эстетического восприятия, рисования, лепки, аппликации.</p>	<p>Игра «Кто внимательный» Посмотри на картинку с изображением цветов – четыре по углам, а пятый в середине. -скажи, какой цветок находится в правом верхнем углу, какой - в левом нижнем углу, какой - в середине, какой – левом верхнем углу, какой - в правом нижнем углу.</p>	
5	<p>Физическое развитие Расширять знания о здоровом образе жизни, пользе закаливания и физических упражнений. Упражнять в скоростно-силовых качествах.</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Игра «Посчитай до 5-ти» согласование числительных с существительными Один подснежник, 2 ..., 3 ..., ... Одна медуница, 2 ..., 3 ..., ... Один крокус, 2 ..., 3 ..., ... Игра "Много цветов" употребление существительных в родительном падеже множественного числа Один крокус - много Один пролесок - много ... Один подснежник - много ... Одна медуница - много ...</p> <p>Игра "Подбери признак" согласование прилагательных с существительными Подснежник (какой?) ... медуница (какая?) ... Мать-и-мачеха (какая?) ... Крокус (какой?) ...</p> <p>Заучивание наизусть. «Мать-и-мачеха» (Н. Нищева) Золотые лепестки, Хрупкий стебелек. Распустился у реки Солнечный цветок. Только тучка набежала, Сжались лепесточки, На зеленых стебельках – Круглые комочки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Наши алые цветы распускают лепестки, (Плавно разжать пальцы)</p> <p>Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Помахать руками перед собой)</p> <p>Наши алые цветки закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы)</p> <p>Тихо засыпают, головой качают. (Плавно опустить их на стол)</p>	

		<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Только солнышко взойдёт – Наш цветочек расцветёт. Бабочка-капустница На цветок опустится. Поглядишь – а у цветка На два больше лепестка. <i>(Поочерёдное соединение подушечек пальцев обеих рук (мизинчик с мизинцем, безымянный с безымянным и т.д.) на каждый ударный слог. Ладони не касаются друг друга)</i></p> <p>Д/и Цветы растут везде:</p> <p>Если они растут в саду, то они называются ...садовые.</p> <p>Если на лугу - ... луговые. Если в лесу - ...лесные. Если в поле - ...полевые. Если в комнате - ...комнатные. Если в воде - ... водяные. Если в горах - ...горные. Если цветы нужны для лекарства - ...лекарственные.</p> <p>Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Аппликация Ручной труд Чтение Экспериментирование</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье 1. Побеседуйте с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились. 2. Объясните, что первые весенние цветы называются первоцветами. Помогите ребенку запомнить слово "первоцветы".</p>			

3. Рассмотрите цветок (любой) и помочь ребенку запомнить его строение: корень, стебель, лист, цветок.
4. Обратите внимание на цвет и запах цветов.
5. Учите ребенка узнавать первоцветы на картинке и в природе.
6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.
Один одуванчик, 2 ..., 3 ..., ...Один ландыш, 2 ..., 3 ..., ...Одна незабудка, 2 ..., 3 ..., ...Одна мать-и-мачеха, 2 ..., 3 ..., ...
7. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными. Одуванчик (какой?) ...Незабудки (какие?) ...Мать-и-мачеха (какая?) ...Ландыш (какой?) ...

Май
1-я неделя: «День Победы»

1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлого, уважения к ветеранам.	Беседа «Праздник Победы», «Города-герои», «Военные профессии» Д/И: «Доскажи словечко», «Подбери картинку», «О каком городе говорю», «Определи род войск» С/Р игры: «Моряки», «Летчики», «Медсестры» Чтение художественной литературы: Е.Благиной «Почему ты шинель бережешь?», Ю.Корольков «Леня Голиков», Прослушивание музыкальных произведений: Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про день Победы Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Моряки», «Летчики», «Медсестры» Раскраски, трафареты по теме Создание презентации «День Победы»
2	Познавательное развитие: Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны.	П/И: «На параде», «Стенка-мишень», «Кто дальше», «Переправа через мост» Просмотр презентации: «День Победы» Развитие речи ФЭМП ФЦКМ	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Р-Л, Р'-Л' Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы	Лепка Рисование Конструирование Ручной труд Чтение Экспериментирование	
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать по замыслу, находить красивое сочетание красок, использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования.		
5	Физическое развитие		

	Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе; - просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»; - посетить исторические места родного города; - послушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста»; - прогуляться по городу с детьми, - рассмотреть праздничное украшение города; - понаблюдать с детьми за праздничным салютом; - разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне; - поздравить прадедушку и прабабушку; - рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»; - посетить парк Победы, музей военной техники; - возложить цветы к памятникам воинской славы 			
2-я неделя: «Скоро лето. Насекомые»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать ценностное, ответственное, бережное отношение к природе. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Беседы: «Насекомые – кто они такие?», «Польза и вред насекомых», «Что вы знаете о насекомых» Д/И: «Разрезные картинки», «Подскажи словечко», «Скачет, летит, ползет», «Узнай, чье крыло?», «Отгадай насекомое», «Четвертый лишний»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про насекомых. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Раскраски, трафареты по теме Создание презентации №«Мир насекомых»
2	Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о насекомых, учить сравнивать насекомых по способу их передвижения; дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать интерес к миру насекомых.	Чтение художественной литературы: В.В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Ушинский «Капустница» П/И: «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «Жуки», «Ловля бабочек»,	
3	Речевое развитие: Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.	Прослушивание песни «В траве сидел кузнечик» Просмотр презентации: «Мир насекомых» Просмотр мультфильмов: «Муха Цокотуха» Развитие речи	
4	Художественно-эстетическое развитие:	ФЭМП	

	Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорции.	ФЦКМ Лепка Рисование Аппликация	
5	Физическое развитие Развивать координацию движений, мелкие мышцы рук	Ручной труд Чтение Экспериментирование	
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых - понаблюдать за насекомыми на прогулке; - изготовить маски для игры – драматизации; - рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием насекомых просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья»			
3-я неделя: «Транспорт»			
1	Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с особенностями труда людей, связанных с транспортом (Инспектор ГИБДД, шофер, машинист, водитель трамвая, капитан корабля, пилот самолета) Формировать интерес к их профессии. Воспитывать положительное отношение к их труду, желание всегда соблюдать правила движения	Игровые ситуации: «Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: улицы имеют разное назначение. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым ездит транспорт. Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер», «Водитель автобуса»	Таблицы с изображением правил дорожного движения -наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; - картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Макет на столе дорога - машины, люди).
2	Познавательное развитие: Знакомство с правилами дорожного движения, видами транспорта.	Дидактические игры: «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно-неправильно», «Пешеходы и транспорт»	Лабиринт «Путешествие по городу»- дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»;
3	Речевое развитие: Учить рассказывать о правилах дорожного движения, составлять описательные рассказы о транспорте. Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря существительными, обозначающими	Слушание музыки: «Смелый наездник» муз. Р. Шуман Пение: «Песенка про кузнечика» муз. М. Лазарева, Развлечение: хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. в обр. Т.Ломовой	

	профессии, транспорт, глаголами, характеризующими трудовые действия). Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.	Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Конструирование Ручной труд Чтение Экспериментирование	дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено - запрещено»
4	Художественно-эстетическое развитие: Передача сюжета литературного произведения: создание композиции в лепке, в рисунке, в аппликации. Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).		
5	Физическое развитие: Учить координировать движения с речью. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		
Образовательная деятельность в семье:			
<ul style="list-style-type: none"> – строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», «Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор». – сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком) – во время прогулки показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. 			
4-я неделя: «Наш город»			
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать любовь к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Воспитывать чувство патриотизма, уважительного отношения к символике родного города.	Беседы: «Мой город», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Где я гуляю с мамой» Д/И: «Где я живу», «Мой адрес», «Угадай здание по описанию», «Найди герб (флаг) своего города», «Петербургские силуэты», «Собери картинку», «Парные картинки», «Доскажи словечко» С/Р игры: «Экскурсия», «Семья»	Оснастить книжный уголок дополнительной литературой, книгами с яркими иллюстрациями про Санкт-Петербург. Внесение игр по теме, иллюстративного материала. Внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Экскурсия», «Семья» Раскраски, трафареты по теме

		Чтение художественной литературы: Н.А.Гурьева «Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга», В.Степанов «Санкт-Петербург», М.Борисова «Наш город», К.Озерова «Моему городу», Ю.Юдин «Эрмита», «Исаакиевский собор». П/И: «По болоту Петр шел», «Каменные львы» Просмотр презентации: «Санкт-Петербург»	Создание презентации «Санкт-Петербург»
2	Познавательное развитие: Расширить представления детей о родном городе. Познакомить с историей, гербом и флагом, с культурой, с традициями, достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.	Развитие речи ФЭМП ФЦКМ Лепка Рисование Аппликация	
3	Речевое развитие: Закреплять правильное, отчетливое произношение звука Ч Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.	Ручной труд Чтение Экспериментирование	
4	Художественно-эстетическое развитие: Создать условия для самостоятельного творчества. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги		
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе с изменением направления движения		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д. – посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий; <p>понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).</p>			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Адаптационный период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50
Самостоятельная деятельность	8:50-10:30
Второй завтрак	10:30-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:30-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:40
Самостоятельная деятельность	15:40-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:00
Возвращение с прогулки	18:00- 18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:20-18:45

Холодное время

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8:50-9:00
Занятия	9:00-10:35
Второй завтрак	9.55-10:05
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:05-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:15-15:35
Подготовка к полднику, полдник	15:35 -15:50
Игры, подготовка к занятию	15.50-16.00
Занятие	16:00-16:25
Подготовка к прогулке, прогулка	16:25-18:00
Возвращение с прогулки	18:00- 18:10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:10-18:45

Теплое время

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	9.55-10:05
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:35-12:45
Подготовка к обеду, обед	12:45-13:10

Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:40
Самостоятельная деятельность	15:40-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30-18:45

Ненастное время

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:35
Второй завтрак	9:55-10:05
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам	10:35-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:50
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам, уход домой	15:25-18:45

При карантине

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:35
Второй завтрак	9:55-10:05
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение)	10:35-12:35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:35-12:45
Подготовка к обеду, обед	12:45-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:40
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность	15:40-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение)	16:30-18:00
Возвращение с прогулки	18:00- 18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:20-18:45

Щадящий режим

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	воспитатель

Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
полоскание полости рта после еды	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	Воспитатель, помощник воспитателя
воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать

интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.2. Режим двигательной активности воспитанников старшей группы

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Физкультурная пауза между НОД статического характера	5 мин.	-	-	5 мин.	5 мин.
Физическая культура	-	25 мин.	25 мин. (прогулка)	25 мин.	-
Музыка	25 мин.	-	25 мин.	-	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - оздоровительный бег - самостоятельная двигательная активность	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
	2 мин.	-	-	-	2 мин.
	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	20 мин.				
Физкультурные досуги	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 40 мин. 1 раз в месяц</i>				
Неделя здоровья	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
	<i>1 раз в год</i>				
Всего в день	1 час 32 мин.	1 час 25 мин.	1 час 40 мин.	1 час 30 мин.	1 час 17 мин.
Всего в неделю	7 часов 24 мин.				

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ д/с №27 на 2023-2024 учебный год

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4-4,5 часа.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Организованная детская деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в старшей группе (дети шестого года жизни) составляет- 5 часов 50 минут.

Продолжительность организованной детской деятельности *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на организованную детскую деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной детской деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку. Организованная детская деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается организованная детская деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную детскую деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Организованная детская деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную детскую деятельность.

В летний период организованную детскую деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением

подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима			
Прием детей на свежем воздухе (теплый период)	Ежедневно С 08.00 – 08.30	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физкультурный руководитель	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Физкультурный руководитель	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Физкультурный руководитель, Воспитатели	В течении года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели	В течении года
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Ходение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Обширные умывания	Ежедневно, после сна	Воспитатель	В течении года

Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
--------------	----------------------------	-------------	---------------

3.4. Учебный план по реализации рабочей программы

Продолжительность занятий в зависимости от возраста дошкольников составляет:

Старшая группа (5-6)
не более 25 минут

Таблица №1

№	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
		Старшая группа
1.1.1	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2 раза в неделю
1.1.2	Речевое развитие	2 раза в неделю
1.1.3	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
1.1.4	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.1.5	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	1 раз в неделю
1.1.6	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	1 раз в неделю
1.1.7	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в 2 недели
1.1.8	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-
1.1.9	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация/ конструирование	1 раз в 2 недели
1.1.10	Физическое развитие	2 раза в неделю
1.1.11.	Развитие движений	-
1.1.12.	Музыкальное развитие	2 раза в неделю
1.1.13.	Игры-занятия со строительным материалом	-

1.1.14.	Игры-занятия с дидактическим материалом	-
1.1.15	Социально-коммуникативное развитие	2 раза в неделю (по подгруппам)
ИТОГО в неделю:		14
по СанПиНам (в неделю)		14

Таблица №2

№	Разделы программы	Количество занятий в год
		Старшая группа
1.1.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	72
1.2.	Речевое развитие	72
1.3.	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений	36
1.4.	Чтение художественной литературы	
1.5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	72
1.6.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка	18
1.7.	<i>Познавательное развитие</i> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	36
1.8.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	-
1.9.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация	18
1.10.	Физическое развитие	72
1.1.11	Развитие движений	-
1.12	Социально-коммуникативное развитие	Содержание ОО реализуется ежедневно в играх, совместной деятельности педагога и детей (режимные моменты, индивидуальная и подгрупповая деятельность)
1.13.	Музыкальное развитие	72
1.14.	Игры-занятия со строительным материалом	-

1.15.	Игры-занятия с дидактическим материалом	-
ИТОГО в год:		504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно
Беседы по ОБЖ	1 раз в две недели
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Чтение и рассказывание	2
Беседа с детьми	1
Рассматривание иллюстраций	2
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в квартал

Самостоятельная деятельность детей

Направления деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Индивидуальная работа с детьми

Направления работы	Педагог	Периодичность
		Старшая группа
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	1
Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	2
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель	2

Изобразительная деятельность		
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	1

3.5. Календарный график реализации программы

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения, основной общеобразовательной программой ДОУ – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 17.10.2013 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ГБДОУ детский сад № 27 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
6 групп: ранний возраст(1-3 года) – 2 группы младший возраст (3-4 года)- 1 группа средний возраст (4-5 лет) – 1 группа	5 дней в неделю 12 часов (с 07.00 по 19.00) выходные – суббота, воскресенье

старший возраст (5-6 лет) – 1 группа подготовительный к школе (6-7 лет) – 1 группа	
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год:	4 ноября -День народного единства; 31.12.2023 г.-09.01.2024 г. – новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня 2024 г. - День России
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:	с 01.10.2023 г. по 15.10.2023 г. 01.05.2024 г. по 15.05.2024 г.
Летний период	с 01.06.2024г. по 17.07.2024г. проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (спортивные, музыкальные, мероприятия по изо-деятельности)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь, 2 собрание – январь-февраль, 3 собрание – апрель – май

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Расписание занятий.

Старшая группа

Программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Занятия проводятся в 1-ой и 2-ой половине дня.

Дни недели	
Понедельник	<u>Развитие речи</u> 9.00-9.25 <u>Музыкальное занятие</u> 9.55-10.20 <u>Приобщение к социокультурным ценностям Петербурга</u> 16.00-16.25
Вторник	<u>Физическая культура</u> 9.00-9.25 <u>Художественное творчество (лепка)</u> 9.35-10.00 <u>Познание (познавательно-исследовательская деятельность/конструирование)</u> 16.00-16.25

Среда	<u>Художественное творчество (рисование)</u> 9.00-9.25 <u>Музыкальное развитие</u> 9.55-10.20 <u>Художественное творчество</u> <u>(апликация/ручной труд)</u> 16.00-16.25
Четверг	<u>Формирование математических представлений</u> 9.00-9.25 <u>Физическая культура</u> 9.55-10.20 <u>Познание (формирование целостной картины мира)</u> <u>16.00-16.25</u> <u>Музыкальный досуг</u> 16.35-17.00 (третья неделя месяца)
Пятница	<u>Развитие эмоционально-волевой сферы</u> 9.00-10.00 (по подгруппам) <u>Речевое развитие</u> 9.00-10.00 (по подгруппам) <u>Физкультурный досуг</u> 16.30-17.00 (вторая неделя месяца)

Общее количество организованной детской деятельности: 14 занятий
Недельная образовательная нагрузка: 5 часа 50 минут

3.7. Организация предметно-развивающей среды в группе

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).

- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двух полосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.
- Пазлы
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития»

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. Пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изо деятельности:

- Произведения живописи
- Мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. Гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки: тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Цветной картон и цветная бумага.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры»

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»)
- Игрушки-животные
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.

- Фланелеграф.
 - Атрибуты для ярмарки
 - Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.
- «Центр безопасности»**
- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
 - Макет улицы.
 - Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
 - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
 - Маршруты движения детей в сад
- «Центр музыки»**
- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
 - Набор шумовых коробочек.
 - Магнитофон.
 - Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
- «Домашняя зона»**
- Диваны, кресла.
 - Фотоальбом.
 - Любимые детские игрушки

3.8 Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1.	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>1. «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игровая комната группы №2 – 50,4 кв. м.</p> <p>АРМ воспитателя в составе: интерактивная доска Classic Solution, проектор Optoma, потолочное крепление Classic Solution, ноутбук Acer</p> <p>Магнитола с CD плеером LG - 1шт</p> <p>МФУ BROTHER- 1шт</p> <p>Тумба под МФУ - 1шт</p> <p>Стол для рисования песком «Studio Color»</p> <p>Стол-ванна /вода-песок/</p> <p>Стол детский 6-ти местный - 4шт</p> <p>Стол детский «Хохлома» - 3шт</p> <p>Стол детский для ИЗО на 4 человека – 2шт</p> <p>Стулья детские регулируемые, массив – 25шт</p> <p>Стеллаж книжная выставка – 1шт</p> <p>Стеллаж для конструктора – 1шт</p> <p>Стеллаж для игрушек – 8 шт</p> <p>Комплект игровой детской мебели «Мальвина» – 1шт</p> <p>Игрушка «Утюг» - 4 шт.</p> <p>Игрушка «Миксер» - 1 шт.</p> <p>Игрушка «Пылесос» - 1 шт.</p> <p>Игрушка «Кофеварка» - 1 шт.</p> <p>Игрушка «Чайник»- 3 шт.</p>

	2. «Познавательное развитие»	<p>Игрушка «Швейная машинка»-2 шт. Игрушка «Микроволновка»-1 шт. Игрушка «Холодильник»-1 шт. Игрушка «Стиральная машина»-1шт. Игрушка «Гладильная доска»-2 шт. Игрушка «Кресло для куклы» -1 шт. Игрушка «Компьютер»-1 шт. Игрушка «Компьютер-азбука»-1 шт. Игрушка «Горшок для куклы»- 1 шт. Игрушка «Кукла»-7 шт. Игрушка «Ванночка для куклы»-4 шт. Игрушка «Плита»-1 шт. Игрушка «Набор детской посуды»: Тарелочки -19 шт. Кружки-11 шт. Стаканы-4шт. Ложки -14 шт. Вилки-14 шт. Ножи-14 шт. Молочник-3шт. Воронка- 1 шт. Солонка- 2 шт. Доска разделочная-2 шт. Сковородки-2 шт. Кастрюли -5 шт. Дуршлаг -1 шт. Скалка-2 шт. Поднос-2шт. Игрушка «Кроватка» -1 шт. Игрушка «Коляска» -3 шт. Набор «Овощи»- 3 шт. Набор «Фрукты»-3 шт. Игрушка «Весы»-2 шт. Набор «Одежда для продавца» -1 шт. Кресло модульное детское -2 шт. Парикмахерская (стол с зеркалом)-1 шт. Набор «Парикмахер» -1шт. Стол детский игровой -2 шт. Игрушка «Микроскоп» 1 шт. Набор «Доктор» -2 шт. Набор «Халат доктора, чепчик»-1 шт. Игрушка «Телефон»-3 шт. Настольная игра «Аскорбинка и ее друзья» 1 шт. Настольная игра «Зуб Неболейка» -1 шт. Настольная игра «Валеология или здоровый малыш» -1шт. Плакат «Доктор»-1шт Плакат «Медсестра»-1 шт. Игрушка «Бинокль»-2 шт. Набор «Морской воротник и пилотка»-10 шт Игрушка резиновая – 10 шт. Маски «Сказочные герои» – 7 шт. Набор «Кукольный театр. Три медведя» - 1 шт.</p>
--	------------------------------	---

		<p>Набор «Театр мягкой игрушки. «Муха-Цокотуха» - 1 шт. Атрибуты одежды для спектаклей и ряженья: Сарафаны, рубашки, кепки Шляпки разноцветные - 4 шт. Корона-1шт Щит-1 шт. Меч- 1 шт Шапочки животных – 5 шт Бубны-3 шт. Металлофон-2 шт. Деревянные ложки-10 шт. Шумовые инструменты-3шт. Набор-карточки «Музыкальные инструменты»-1 шт. Рули-2 шт. Машинки большие и маленькие-22 шт. Паровозик-1шт. Мотоцикл-1 шт. Настенный ковролин 2шт. Плакат «Дорожные знаки»-1шт. Плакат «Правила дорожного движения-Мы идем через дорогу» Плакат «Детям безопасную дорогу» 1шт Ковер «Дороги» 1 шт. Развивающая книжка «Наш друг светофор» Муляж «Светофор» 1 шт. Наглядное пособие «Три друга пешехода в любое время года» Картотека стихов-загадок «Дорожные знаки» 1 шт. Конструктор «Лего» крупный -1 набор Кубики для конструирования деревянные -3 набора Набор кубиков и кирпичиков пластм. крупн. -1шт. Набор «Солдатики» -1 шт. 12 предметов. Книга «Научи меня понимать правила дорожного движения» Настольная игра «Веселый счет»-1 шт. Настольная игра «Фигуры»-2 шт. Настольная игра «Мы считаем»- 1 шт. Настольная игра «Мои первые часы»-1 шт. Настольная игра «Большой-маленький»- 1 шт. Настольная игра «Вкладыши. Круги. Часть и целое»-1 шт Книга «Развиваю память» Н.Гатанова -1 шт Настольная игра «Вкладыши. Деревянные часы. Цифры» - 1 шт. Настольная игра «Ассоциации. Формы и фигуры.»-1 шт. Настольная игра «Эталоны формы»- 1 шт. Настольная игра «Математическое лото»-1 шт. Настольная игра «Четвертый лишний»- 1 шт. Настольная игра «Кубики. Предметы и цифры»-1 шт. Настольная игра «Кубики. Арифметика.»- 1 шт. Настольная игра «Реши пример»-1 шт. Настольная игра «Логика и цифры»-1 шт. Набор «Мелкая мозаика»- 3 шт.</p>
--	--	--

	<p>3. «Речевое развитие»</p>	<p>Набор «Крупная мозаика»-4 шт. Конструктор «Звездочки»-1 шт. Конструктор «Геометрические фигуры» -1 шт. Набор «Кубики. Сложи узор»-1 шт. Настольная игра «Маленький дизайнер»-1 шт. Настольная игра «Логические блоки Дьенеша» -1 шт. Настольная игра «Вкладыши. Цифры и кружочки.»-6 шт. Дидактическая игрушка «Формы. Большие-маленькие» 3 шт. Набор «Счетные палочки»- 11 шт. Набор «Цифры»- пластиковые таблички -15 шт. Набор «Буквы»-пластиковые таблички -15 шт. Настольная игра «История Санкт-Петербурга»- 2 шт. Настольная игра «Санкт Петербург в иллюстрациях.»-1 шт. Настольная игра «Мой город Санкт-Петербург»- 1 шт. Настольная игра «Наш город»- 1 шт.» Настольная игра «Твой Петербург»-1 шт. Плакат «Флаг Санкт-Петербурга»-1 шт. Плакат «Герб Санкт-Петербурга»-1 шт. Книга «Азбука Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцева -1 шт. Книга «Наш город Санкт-Петербург» Н. Яковлева -1 шт. Глобус -2 шт. Плакат «Профессии» - 1 шт. Плакат «До свидания детский сад» - 1 шт. Плакат «23 февраля» - 1 шт. Плакат «Дорожная азбука» - 1 шт. Плакат «чет до 10» - 1 шт. Плакат «Осень. Признаки осени» - 1 шт. Плакат «Что растет в огороде?» -1 шт. Плакат «Календарь погоды» - 1 шт. Плакат «Бабочки Ленинградской области» -1 шт. Плакат «Строение тела человека» -1 шт. Плакат «Насекомые и паукообразные» -1 шт. Плакат «Культурные и дикорастущие растения» -1 шт. Плакат «Учимся считать от 1 до 10» -1 шт. Плакат «Морские обитатели» -1 шт. Плакат «Настроение» -1 шт. Плакат «Фрукты» -1 шт. Плакат «Овощи» - 1 шт. «Детская карта России» 1 шт. Настольная игра «Мемо. Домашние животные.»-1 шт. Настольная игра «Времена года»-1 шт. Настольная игра «Времена года. Пазлы»-2 шт. Настольная игра «Паровозик для зверят»-1 шт. Настольная игра «Живая природа»-1 шт. Настольная игра «Что из чего сделано»-1 шт. Настольная игра «Чей малыш?»-1 шт. Настольная игра «Кто где живет?»-1 шт. Настольная игра «Собери букет»-1 шт. Настольная игра «Животные Африки»-1 шт. Настольная игра «Где мы растем?»-1 шт. Книга-календарь «Природа» -1 шт.</p>
--	------------------------------	--

		<p>Художественная литература по ознакомлению с природой (по 1 шт):</p> <p>«Большая книга сказок и стихов» В.Сутеев «Морские животные» Д. Нейер «Большая энциклопедия для дошкольника» «Атлас для дошкольников» И. Жданова «Географический атлас. Мир и человек» «Доисторический мир» «Первая книжка о погоде» «Животные Европы» С.Рублев «От орла до воробья» В.Бабенко «От слона до утконоса» В.Бабенко «От тиранозавра до птеродактеля» В.Бабенко «От медведя до ежа» В.Бабенко «Насекомые»-Д.Найер «Азбука о животных» «Жучки-паучки» С.Савушкин «Лужайка» Е.Серова «Лесные домики» В.Бианки «Рассказы о животных» Б.Житков «Про зверей» «Твой прекрасный сад» «Четыре желания» К.Ушинский «У кого дом лучше всех?» В.Бианки «Цветы» «Животные Америки» Е.Петрова «Кто на дубе живет?» «Жизнь в джунглях» Д.Найер «Животный мир России» В.Степанов «В пустыне» «Дикие животные» «Домашние животные в стихах и картинках» «Ребятам о зверятах» «Кто живет в лесу?» «Мир животных в степи и пустыне» «В саванне и джунглях» Набор мелких игрушек «Животные пустыни и леса» 1 шт. Набор мелких игрушек «Дикие и домашние животные» Набор демонстрационного материала для занятий «Транспорт» Настольная игра «Лото. Магазин»-1 шт. Настольная игра «Мемо.Сказки»-1 шт. Настольная игра «Профессии»-1 шт. Настольная игра «Кот, петух, лиса»-1 шт. Настольная игра «Кубики-сюжетные картинки» 1 шт. Настольная игра «Домино. Домашние животные»-1 шт. Настольная игра «Домино. Простаквашино»-1 шт. Настольная игра «Играем в профессии»-1 шт. Настольная игра «Сказки о животных»-1 шт. Настольная игра «Любимые сказки»-1 шт. Настольная игра «Кубики. Русские народные сказки»-1 шт. Настольная игра «Дорогой знаний. Профессии»-1 шт.</p>
--	--	---

	<p>4. «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Настольная игра «Такие вкусные ягоды»- 1 шт. Настольная игра « Сюжетные картинки»- 1 шт. Настольная игра «Лото»-1 шт. Настольная игра «Любимые сказки. Играем и учимся.»-1 шт. Настольная игра «Русское лото. Цифры. »- 1 шт. Настольная игра «Я учу алфавит.»-1 шт. Настольная игра «Изучаем буквы и учимся писать»-1 шт. Настольная игра «Счет. Цвета. Формы.»-1 шт. Настольная игра «Пазлы. Алфавит.»- 1 шт. Настольная игра «Домино»-2 шт. Настольная игра «Театр сказок»-1 шт. Настольная игра «Сказки Пушкина»-1 шт. Настольная игра «Три поросенка»-1 шт. Книжки-малышки -40 шт. Набор «Транспорт»- 1 шт. Набор «Средства передвижения»-1 шт Художественная литература для детей (по 1 шт): «Корабли»- С.Шумеева «Скоро в школу» З.Лобановская «Новейшие правила поведения для воспитанных детей» «Азбука»Т.Нилова «Бухтик из Тихой заводи» В.Рутковский «Русские народные сказки» М. Тронникова «Русские народные сказки» М. Салина «Весна» С.Булацкий «Все лучшие стихотворения» С. Маршак «Вождь краснокожих» О.Генри. «Пять сказок « И. Приходкин «Зеленые страницы» А. Плешаков «Заюшкина избушка» «Колобок» «Доктор Айболит» К. Чуковский «Новогодняя сказка» Н.Мигунова «Самая сладкая ягода» М. Сладкова «Чистоговорки и скороговорки» Т. Куликовская «Времена года» И. Ерофеева «Волшебная лампа Алладина» «Как человек поехал по железной дороге» Н.Андреев «Парусники» С.Шумеева «Чудеса на колесах» Г.Черненко «Азбука-загадка» З.Гольдин «Новогодние потешки» В.Нестеренко «Самая талантливая» В. Жигарев «Лучшие волшебные сказки» «Азбука Деда Мороза» М. Федотова «Как-то раз у Елочки» Н.Мигунова «Наш любимый Дед Мороз» Т. Рашина «Письмо Дедушке Морозу» В. Степанов «В лесу родилась Елочка» С. Куприянова «Русские волшебные сказки» «250 золотых страниц» Е. Благинина</p>
--	---	---

	<p>5. «Физическое развитие»</p>	<p>«Доисторические животные» «Кот в сапогах» Ш.Перро «Ремесла на Руси» Ю. Тризна «Хищные динозавры» «Формы и цвета» Н, Ерофеева «Терем-теремок. Сказки» «Телефон» К.Чуковский «С Новым годом» В. Степанов «На все лапы мастера» «Подарок. Рождественские истории» Е.Рощина «Русская речь в картинках» И. Баранников «Красная Шапочка» Ш. Перро «Времена года» О. Александрова «Солнышкины задачи» «Песенки и потешки» «Осень» С. Булацкий « Каша из топора» в обр. А. Афанасьева «Тринадцать басен» И. Крылов «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» Н. Моисеева «Посидим в тишине» Р. Ефремова «Танки»- С.Шумеева «Что это? Р.Рамазанов «Для чего нужны самолеты?» И. Краснобаева «Дядя Степа» С. Михалков «Чем пахнут ремесла?» Д Родари «Как человек полетел в космос» Г. Черненко «Хищные динозавры» «Сказки Г, Х, Андерсена» «Заюшкина избушка» «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен «Сивка-Бурка» «Винни и его друзья» «Пых» «Сказочная азбука» С.Кузьмин «Соломенный бычок, смоляной бочок» «Загадки» К, Чуковский «Крылатый, мохнатый и масляный» «Как увидеть морское дно?» А. Тамбиев «Три медведя» «Путаница» К. Чуковский «Волк и семеро козлят» «Пятьдесят поросят» Н.Терехова «Как птицы летать могут?» А. Брагин «Огневушка - поскакушка» П.Бажов «Вечерняя песенка» В. Орлов «Книга любимых сказок» «Маша и медведь» О. Кузовков «Правила поведения для воспитанных детей» Г. Шалаева «Доктор Айболит» К. Чуковский Мольберт напольный - 1шт. Магнитные держатели для рисунков - 25шт.</p>
--	---------------------------------	--

		<p> Наборы красок-25 шт Наборы кисточек -25 шт, Наборы цветных карандашей- 25 шт. Ножницы-25 шт. Клей- 25 шт. Пластилин-25 шт Набор мелков восковых- 25 шт. Набор мелков цветных- 25 шт, Альбомы- 25 шт. Цветная бумага, А4, 16 листов, 8 цветов, -25 шт. Подложка пластиковая для работы с пластилином – 25 шт. Книжки-раскраски- 27 шт. Книга «Великие художники. Рафаэль.» - 1 шт. Книга «Бумага»- Г.Корнева - 1 .шт Книга «Оригами для малышей» Г.Черненко - 1 шт. Наглядный материал «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду» - 1 шт. Методическая литература по ИЗО в соответствии с возрастом. Обруч 90 см - 3 шт. Набор -Кегли 5шт + 2 шара – 1 шт. Мяч попрыгун 45 см-1 шт. Массажная дорожка - 2 шт. Мяч - 3шт. Комплект методической литературы (в соответствии с возрастом) Маты детские - 3 шт. Ребристая дорожка - 1шт. </p>
--	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под ред. И.А. Лыковой/
Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника, (авт. Г.Т. Алифанова)
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Голицына Я. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
Веракса Н. Е., Веракса А. Н Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.
Николаева С.Н. «Юный эколог»
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада».
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий».
Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий».
Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий».
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду»
Дорохов А. А. Зеленый, желтый, красный /
«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.,
Стеркиной Р.Б.